

《數位學習科技期刊》論文撰寫體例

本期刊大體上依循美國心理學會（American Psychological Association）的撰寫格式，請參考APA六版格式。文稿請使用Microsoft Word繁體中文文書軟體處理，請勿加上任何語法。其中有關稿件版面、正文、引用文獻、參考文獻以及圖表的重要規範如下：

壹、稿件之版面規格

一、所有稿件皆應依以下之順序撰寫：

（一）中、英文標題頁：

1. 中文稿件中文標題頁在前，英文標題頁置於中文標題頁後。英文稿件則相反。

2. 標題頁內含：

（1）篇名：英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。

（2）摘要（Abstract）：限500字以內。

（3）關鍵字（Keywords）：由小到大依筆劃、字母順序排列，以不超過五個為原則。中英關鍵字需相互對照，中文稿件以中文關鍵字為主，英文稿件則相反。

（二）論文：

1.正文：表（Table）、圖（Figure）、註解請置於文中。

2.參考文獻（References）

3.附錄（Appendix）

二、本刊為雙向匿名審查，請勿於投稿本文中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。

三、稿件之版面規格為A4紙張電腦打字，word版面設定上下邊界為3.6cm，左右邊界為1.7cm，並指定行與字元之格線，每頁33行，每行41字，橫式單欄排版，每頁需加註頁碼。來稿以中文或英文撰寫，稿件以5,000～15,000字以內為原則（包含摘要、關鍵字、正文、圖表、註解、參考文獻、附錄等）。

四、中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字；英文字型一律為Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為12點字體。

五、文中凡人名、專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文。若無慣用譯名時，應逕用原文。

貳、正文

一、中文標題

（一）文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

壹、（16級字體，新細明體，粗體，置中）

一、（14級字體，新細明體，粗體，齊左）

（一）（12級字體，新細明體，粗體，齊左）

1.（12級字體，Times New Roman，粗體，齊左；標題本身之中文字體為新細明體）

（1）（12級字體，Times New Roman，粗體，齊左；標題本身之中文字體為新細明體）

（二）第一、二、三級標題上下各空1行。連續有二級標題時，中間只空1行。第四級（含）以下標題上下不空行。

（三）標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

二、英文標題

（一）文章篇內的節次及子目，以三個層次為原則，選用次序為：

Introduction（18級字體，Times New Roman，粗體，置中）

Barriers to Inclusion（14級字體，Times New Roman，粗體，齊左）

Limited time for planning and training（12級字體，Times New Roman，斜粗體，齊左）

Principal's attitude:（12級字體，Times New Roman，斜體，齊左）

（二）第一、二、三級標題上下各空1行。連續有二級標題時，中間只空1行。第四級標題與內文同列不縮排。

（三）標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

參、引用文獻格式

一、文中引用資料的方式（列出作者和年代）

（一）1位作者時：

黃麗莉（1996）的研究指出……

Johnson（1983）的研究發現……

(二) 多位作者初次引用時：(如初次引用之文獻，作者超過6位，僅列首位作者及年代)

謝曜宸、姜鈺真、陳曉君、林農堯與黃國禎(2002)提出……

Cahng、Wang與Hwang(2005)認為……

學習型組織變革的挑戰(Senge et al.,1999)……

(三) 多位作者再被引用時：

謝曜宸等人(2002)的研究指出……

Cahng等人提出……(同段落第二次引用)

Cahng等人(2005)發現……(不同段落再引用時，須列首位作者及年代)

(四) 作者為機構時：

……(行政院教育改革審議委員會，1995)。

……(National Science Foundation [NSF], 1991)。

(五) 作者同姓時：

R. M. Gagne(1989)和E. D. Gagne(1985)也發現……

(六) 同時引用若干位作者時：(中、外文文獻皆引用時，以中文文獻先列，英文文獻在後)

國內一些學者(林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996；張惠博，1997)的研究……

一些研究(Baturay & Bay, 2010; Liao, 2007; Wang & Wang, 2009)主張……

(七) 作者同一年有多篇著作時：

有數篇研究(王澄霞，1996a，1996b)發現……

一些研究(Johnson, 1991a, 1991b)……

(八) 引用須標出頁數時：

……(郭重吉，1996，頁25)。

……(Shymansky, 1992, p. 300)。

(九) 若引文超過40字，則須另起一段，並改為標楷體10點字體，左右縮排2字元，與正文間前後空1行：

Esteve(2000，頁197)在〈二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰〉一文中指出：

過去20年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從

精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。

二、文末參考文獻之寫法（本說明如有不夠詳盡之處，請依APA格式撰寫及引用）

（一）如中、英文參考資料均有，中文在前，英文在後。

（二）中文資料之排列依作者姓名筆畫順序（由少至多），英文則按作者姓氏字母之先後順序（由A～Z）。

（三）參考文獻寫法：

1. 期刊、雜誌、新聞文章、摘要資料：

資料順序：作者（年代）。篇名。期刊（雜誌）名稱，卷（期），頁數。

(1)中文期刊格式A：（作者在7人以內）

作者（年）。文章名稱。期刊名稱，卷（期），頁碼。

黃國禎（1997）。遠距合作學習環境中學習導引策略系統之研究。遠距教育，3，11-18。

黃國禎、朱蕙君、王榕榆（2007）。以答題信心度為基礎之線上診斷評量系統。師大學報：教育類，53（1），1-24。

(2)中文期刊格式B：（作者在8人以上）

前6位作者……最後一位作者（年代）。文章名稱。期刊名稱，卷（期），頁碼。

潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳、……蔡濱如（2004）。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。教育研究資訊雙月刊，12（4），129-170。

(3)英文期刊格式A：（文章有DOI，作者在7人以內）

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, xx(xx), xxx-xxx. doi:xx.xxxxxxxx

Liu, G.-Z., & Hwang, G.-J. (2010). A key step to understanding paradigm shifts in e-learning: Towards context-aware ubiquitous learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), E1-E9. doi: 10.1111/j.1467-8535.2009.00976.x

Chu, H.-C., Hwang, G.-J., & Tsai, C.-C. (2010). A knowledge engineering approach to developing Mindtools for context-aware ubiquitous learning. *Computers &*

Education, 54(1), 289-297. doi:10.1016/j.compedu.2009.08.023

(4)英文期刊格式B：（文章有DOI，作者在8人以上）

Author, A. A., Author, B. B., Author, C. C., Author, D. D., Author, E. E., Author, F. F., ...
Author, H. H. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, xx(xx), xxx-xxx. doi:xx.
xxxxxxxxxx

Cha, S. E., Jun, S. J., Kwon, D. Y., Kim, H. S., Kim, S. B., Kim, J. M., ... Lee W. G. (2011).
Measuring achievement of ICT competency for students in Korea. *Computers &
Education*, 56(4), 990-1002. doi:10.1016/j.compedu.2010.11.003

(5)英文期刊格式C：（文章沒有DOI）

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of article. *Title of Periodical*,
xx(xx), xxx-xxx.

Hwang, G.-J. (2003). A conceptual map model for developing intelligent tutoring systems.
Computers & Education, 40(3), 217-235.

Peng, H.-Y., Chuang, P.-Y., Hwang, G.-J., Chu, H.-C., Wu, T.-T., & Huang, S.-X. (2009).
Ubiquitous performance-support system as Mindtool: A case study of instructional
decision making and learning assistant. *Educational Technology & Society*, 12(1),
107-120.

(6)英文期刊格式D：（文章有DOI，有外審制度並同步發行書面、電子版之期刊）

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (Year). Title of article. *Title of Periodical*.
Advance online publication. doi:xx.xxxxxxxxxx

Hsu, C.-K., Hwang, G.-J., & Chang, C.-K. (2010). Development of a reading material
recommendation system based on a knowledge engineering approach. *Computers &
Education*, 55. doi:10.1016/j.compedu.2009.12.004

(7)英文期刊格式E：（文章已經放在預定刊出的庫存網頁，但尚未正式發行）

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (in press). Title of article. *Title of Periodical*.
Retrieved from <http://xxx.xxx.xxx>

Shih, J.-L., Chu, H.-C., Hwang, G.-J., & Kinshuk (in press). An investigation of
attitudes of students and teachers about participating in a context-aware ubiquitous

learning activity. *British Journal of Educational Technology*. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8535.2009.01020.x/abstract>

2.書籍類：

資料順序：作者（年代）。書名（版數）。出版地點：出版社。

(1)個人為書籍作者：作者人名的寫法請參照期刊類規定。

作者（年代）。書名。出版地點：出版商。

陳麗桂（1991）。戰國時期的黃老思想。臺北市：聯經

吳清山、黃美芳、徐緯平（2002）。教育績效責任研究。臺北市：高等教育。

Jonassen, D. H. (1999). *Computers as Mindtools for schools, engaging critical thinking*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Hammill, D. D., Brown, V. L., Larsen, S. C., & Wiederholt, J. L. (1981). *Test of adolescent language*. Circle Pines, MN: AGS.

(2)團體機構作者，需列全名：

教育部（2001）。國民中小學學生成績評量準則。臺北市：作者。

National Commission on Education (1993). *Learning to succeed*. London, UK: Heinemann.

(3)編輯的書本：

光佑文化編輯部（主編）（1996）。幼兒教育模式——世界幼教趨勢與臺灣本土經驗。臺北縣：光佑文化。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.) (1977). *Accountability in education*. Queensland, AU: University of Queensland.

(4)收錄於書中的一章：

作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地點：出版商。

林清江（1992）。我國教師職業聲望與專業形象之調查研究（第三次）。載於中華民國比較教育學會（主編），兩岸教育發展之比較（頁1-73）。臺北市：師大書苑。

Dreher, M. J. (2002). Children searching and using information text: A critical part of comprehension. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.), *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 289-304). New York, NY: Guilford.

(5)翻譯類書籍

Rowling, J. K. (2001a). 哈利波特——阿茲卡班的逃犯（彭倩文，譯）。臺北市：皇冠。

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London: Routledge & Kegan Paul. (Original work publisher 1945)

3.其他研究報告或論文：

(1)未出版之碩、博士學位論文：

王瑀（2004）。以同儕互評與討論提升小六學童之寫作表現——以行動學習輔具教室為例（未出版之碩士論文）。國立中央大學，桃園市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University, West Lafayette, IA.

(2)會議／專題研討會中發表的論文（中文論文發表於一般會議或專題研討會其格式一致，英文則有不同，詳見下例）：

載於專題研討會論文集：

饒見維（1999，6月）。九年一貫課程與教師專業發展之配套實施策略。載於中華民國教材研究發展學會（主編），九年一貫課程研討會～邁向課程新紀元論文集（頁305-323），臺北市。

發表於專題研討會但未出版：

Frances, R., & Helen, F. (2001, April). *Teacher education, professional development and the conduct of educational research*. In J. Clandinin (Chair), Examining the 'trustworthiness' of narrative practices in teaching and teacher education. Symposium conducted at the annual meeting of American Educational Research Association, Seattle, WA.

發表於會議但未出版：

林大正、黃郁文、郭金復、黃國禎（2007，5月）。以知識庫為基礎之國小學童學

習障礙類型輔助診斷系統。論文發表於第十一屆全球華人計算機教育應用大會學術研討會，廣州市。

Wu, T. T., Hwang, G. J., & Yang, C. S. (2007, July). *Technology and application of u-learning in a mobile ad hoc network environment*. Paper presented at the International Conference on Business and Information, Tokyo, Japan.

(3)委託／贊助研究報告：

沒有計畫編號者：

李保玉（1992）。山地與一般地區學前兒童語文學習能力之研究。臺灣省政府教育廳委託報告。南投縣：臺灣省政府教育廳。

有計畫編號者：

邱上貞、洪碧霞（1997）。國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究（II）—國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究（II）。行政院國家科學委員會專案研究報告（NSC86-2413-H-017-002-F5）。高雄市：國立高雄師範大學。

4.網路資料：

黃以敬（2004，2月23日）。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。取自<http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>

Malico, M., & Langon, D. (2003). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in the implementation historic law*. Retrieved from <http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

肆、圖表呈現方式

一、本刊為單色印製，圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。照片視同圖處理，並應註明縮放比例。

二、圖表標題須簡明扼要，圖之標題置於圖下置中，表之標題則置於表的左上角。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號，同時與前後文空1行。

三、若有資料來源，應附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。圖表之說明與註解，其符號與文字應配合圖表大小，以能清楚辨識為主。

圖例：

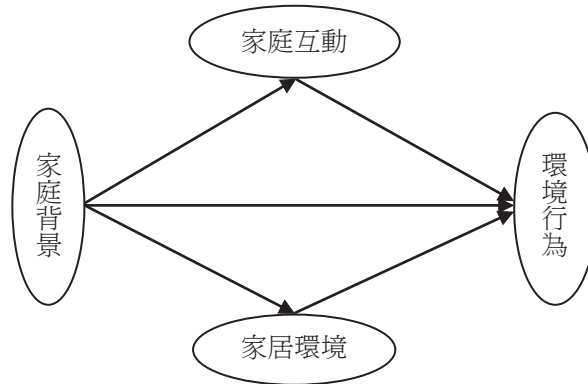


圖1 國小學童環境行為家庭影響模式概念

四、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則（中間與兩邊不必畫線）。

表例：

表1

實驗教學前兩組學生的作文成績比較（獨立 t 考驗）

項目	控制組 n = 20		實驗組 n = 20		兩組平均差 ^c	t 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
內容 ^a	5.25	1.03	3.73	1.08	1.52	4.57***
組織 ^a	5.23	0.95	3.85	1.07	1.38	4.31***
文法 ^a	5.44	1.08	4.17	1.18	1.27	3.53**
語辭 ^a	5.39	1.08	4.15	1.13	1.24	3.55**
整體 ^b	21.32	3.81	15.90	4.18	5.42	4.28***

註：^a各項目的滿分為10；^b整體分數為四個分項的得分加總；^c兩組平均差=控制組平均數-實驗組平均數。

* $p < .05$ ，** $p < .01$ ，*** $p < .001$

五、每一個圖表的大小以不超過1頁為原則，如超過時，須在續表之表序後加上（續）或是（continued），但無須重現標題，如：表1（續）或Table 1（continued）。