

目錄 CONTENTS

導 論	課程理論與實務的辯證互惠	1
-----	--------------	---

第一篇 理論回顧與解析

第一章 課程理論發展的歷史回顧與脈絡重建

第一節	課程研究領域的崛起	12
第二節	課程發展的專業化與科學化	22
第三節	課程改革運動與課程理論的多元化	31
第四節	課程發展史即教育思潮匯集與對峙的交響樂章	40

第二章 知識假設的演繹與課程典範的轉移

第一節	知識論的辯證與課程知識的假設	45
第二節	知識興趣的轉移與當代課程典範的遞變	53
第三節	知識社會建構論對課程理論的影響	58
第四節	知識假設與課程知識佈局的反思	61

第三章 學習理論、認知形式與學校課程

第一節	行為學習理論的課程與教學應用	67
第二節	認知學習論的課程與教學應用	71
第三節	人本主義學習論的課程與教學應用	78
第四節	多元智能與多元認知對學校課程的啟示	82

第四章 文化政治、價值與課程意識型態

第一節	價值追求、文化選擇與學校課程的形塑	91
第二節	學校教育的知識控制與文化政治批判	94
第三節	文化政治、價值與課程意識型態問題的再思	98
第四節	迎向批判解放導向的課程與教學實踐	103

第五章 後現代課程論述的多元內涵與潛在迷思

第一節	當代課程理論的發展趨勢	109
第二節	當代多元課程論述文本的拼貼描繪	112
第三節	後現代課程論述特色與內涵的反思	119
第四節	後現代課程論述價值定位的再思	123

第二篇 實務反省與重建

第六章 課程改革的理想、謬誤與出路

第一節	九年一貫課程改革的理想與謬誤	133
第二節	九年一貫課程改革實務問題的檢討	137
第三節	課程改革實務挑戰與困境因應的批判反省	145
第四節	尋找革新契機與可能出路	153

第七章 課程決定的政治角力與權力運作

第一節	課程決定的概念架構與影響勢力	156
第二節	課程決定模式的轉換及其決策內容的改變	160
第三節	學校本位課程發展課程決定權力運作的反省	165
第四節	學校層級課程決定教師專業權能運作的價值	173

第八章 課程組織的學科知識定位與課程統整問題

第一節	課程統整偏差現象所反映的課程組織問題	178
第二節	課程組織概念的反省與重建	182
第三節	學科知識結構的價值與定位	186
第四節	變通性課程組織形式與統整課程設計的意義	192
第五節	調整統整課程概念改進課程的設計實務	197

第九章 教師課程意識與教學實踐知能的提升

第一節	教師在課程發展與改革中的角色	203
第二節	教師課程意識的內涵及其實務覺知層面	208
第三節	教師課程意識與教學實踐的關係	215
第四節	提升教師課程批判意識的途徑	221
第五節	從課程意識的覺醒到教學實踐的更新	227

第十章 課程概念的拓展與課程實踐理論的建構

第一節	課程概念的反省與拓展	230
第二節	建構課程實踐理論的意義	235
第三節	建構課程實踐理論的要素	242
第四節	建構課程實踐理論的途徑	249
第五節	重視教師個人實務理論的價值	254

後 記 課程研究在台灣：省思與期許	257
參考書目	
中文部分	265
英文部分	270
經典名著索引	295
人名索引	299
名詞索引	303