

目錄

歐序：深度的核心素養觀

修訂版序：發展與設計：落實素養導向課程與教學的關鍵

第一章 素養與素養導向教育／楊俊鴻

壹、前言	3
貳、「素養」的相關概念	4
參、重要名詞解釋	12
肆、素養導向教育	15
伍、結語	22
參考文獻	23

第二章 十二年國民基本教育課程改革：理論、政策與實踐 ／楊俊鴻

壹、前言	29
貳、十二年國民基本教育課程改革的理論基礎	31
參、十二年國民基本教育課程改革的政策取向	38
肆、十二年國民基本教育課程改革的實踐策略	43
伍、結語	47
參考文獻	48

第三章 世界各國國定課程中的核心素養：以日本、韓國與新加坡為例／楊俊鴻

壹、前言	55
貳、「核心素養」的概念與內涵	55
參、世界各國國定課程中的核心素養	59
肆、日本、韓國與新加坡國定課程中的核心素養	63
伍、比較日本、韓國與新加坡國定課程中的核心素養	71
陸、結語	74
參考文獻	75

第四章 十二年國民基本教育課程綱要中的核心素養與學習重點：連貫及統整取向／楊俊鴻

壹、前言	81
貳、學理基礎	84
參、核心素養與學習重點的界定、轉化與發展	90
肆、結語	105
參考文獻	106

第五章 素養導向課程與教學：概念探討與模式建構／楊俊鴻

壹、前言	113
貳、從「素養」到「素養空間」：一種認識論上的可能性	113
參、什麼是「學科素養」？	116
肆、建構素養導向課程與教學的五種理論模式	120
伍、結語	124
參考文獻	125

第六章 縣市與學校推動教師增能運作模式案例：實踐素養 導向之課程發展與教學設計／楊俊鴻

壹、前言	131
貳、素養導向課程發展的共通原則	132
參、素養導向校本課程發展的基本模式：四工具、六要點	135
肆、素養導向教學設計的基本模式：三工具、五要點	141
伍、規劃素養導向增能研習與工作坊的主要功能與注意事項	143
陸、縣市優良案例改寫	145
柒、結語	150
參考文獻	151

第七章 素養導向課程與教學的實踐：以一所小學的全校性 公開課為例／楊俊鴻、張茵倩

壹、前言	155
貳、文獻探討	157
參、研究方法	160
肆、結果與討論	162
伍、結論與建議	176
參考文獻	180

第八章 夥伴協作中的雲端未來學校：以一所高中的主題統 整課程實踐為例／楊俊鴻、張淑惠

壹、前言	183
貳、雲端未來學校的意義與內涵	183

參、雲端未來學校進行夥伴協作之策略	184
肆、雲端未來學校的六項指標	188
伍、彩虹高中的主題統整課程實踐	190
陸、反思與結論	197
參考文獻	200

第九章 十二年國民基本教育健康與體育領域教材與教學模組研發模式之探討／楊俊鴻

壹、前言	205
貳、研發目的與問題意識	206
參、文獻探討	207
肆、研發項目、研發流程與研發方式	214
伍、結果與討論	217
陸、結論與建議	219
參考文獻	222

第十章 結論與展望／楊俊鴻

壹、結論：邁向一種生態系統改變的課程與教學發展	225
貳、展望：成就個人與群體的幸福感	226
參考文獻	228

附錄 素養導向課程發展與教學設計參考表單 229 |