

目次

他序
自序
譯者序
致謝
關於作者
簡介

第一部分：學習與專業發展的新願景

第 1 章 學校該如何接軌與轉換到課堂學習

- 遠距學習經驗中的最佳實踐與運用 3
- 何謂混成學習？ 9
- 混成學習與遠距學習的對照 11
- 四種混成學習模式 13
 - 輪轉模式 14
 - 彈性模式 14
 - 虛擬網校增強模式 15
 - 翻轉教室模式 15
- 透過混成學習增強概念理解以及建構式學習 16

利用混成學習縮小成就落差 (achievement gap)	20
組合所有元素	23
關鍵要點	25

第 2 章 重新思考混成學習的專業發展

關於專業發展的領導	27
轉換至混成學習的專業發展方法	29
蒐集數據	34
發展持續關注教學的專業發展計畫	34
教師主導的專業發展提供學習領導的機會和 增強對計畫的認同	37
混成學習課室中的教師觀課	39
教師專業發展社群	42
科技整合	43
教師研究混成學習	46
有效範例的詳細分析	46
永續性	47
專業發展之外的其他考量	50
關鍵要點	51

第二部分：應用專業發展策略於教學實踐中

第 3 章 所有學生都能精實學習

提供差異化支持以確保資源公平 58

精實的建構式學習機會 62

有效提問可促進建構式學習 64

學生的協同合作 66

關鍵要點 69

第 4 章 個別化的評量與回饋

進行評量以蒐集可運用的數據 74

提供所有學生可促進學習的回饋 78

促進自我監控 84

同儕回饋 87

關鍵要點 90

第 5 章 建立混成學習的文化

數位公民訓練的興起 93

混成模式中的學習環境 97

建立課堂的協作學習 102

科技整合和管理 103

關鍵要點 107

第三部分：結合培訓與應用發展連貫一致的課程

結論：整合所有元素

- 根據關鍵要點，建立願景 III
- 第一章：學校該如何接軌與轉換到課堂學習 III
- 第二章：重新思考混成學習的專業發展 II2
- 第三章：所有學生都能精實學習 II2
- 第四章：個別化的評量與回饋 II2
- 第五章：建立混成學習的文化 II3
- 轉換的願景領導力 II4
- 建立你的專業發展團隊 II9
- 與學生和家長等利害關係人的協同合作 I23
- 蒐集遠距學習的回饋 I24
- 分享混成學習對學生學習的影響 I26
- 分享混成學習的定義和非定義 I26
- 為學生的未來做好準備 I28

參考文獻 133