

# 目錄

## Contents

- 序一／李耀輝監院  
序二／林思伶  
序三／陳謳明大主教  
序四／黃政傑  
序五／楊思偉  
序六／寬運法師  
導言／李子建

## 第一篇 理論篇

- 1** 生命教育的定義及其領域的發展／李子建 ..... 3
- 壹、生命教育的定義與內涵 ..... 3
  - 貳、中國文化脈絡、中華文化思想對生命教育的影響 ..... 10
  - 參、幸福感／快樂的理解與追尋 ..... 13
  - 肆、21世紀技能和核心素養脈絡下的生命教育 ..... 16
  - 參考文獻 ..... 19
- 2** 生命教育的哲學及宗教基礎／李子建 ..... 25
- 壹、生命教育的哲學基礎：引言 ..... 25
  - 貳、環境倫理：倫理學的例子 ..... 30
  - 參、倫理與價值：多元的視角 ..... 41

肆、為兒童的哲學 .....	48
伍、幼兒生命教育 .....	55
陸、生命教育的宗教學基礎：引言 .....	57
柒、信仰的發展階段、宗教性與生命教育 可能存在的關聯 .....	58
捌、學校的生命教育、宗教或靈性教育 .....	64
玖、生死教育與生命教育 .....	67
參考文獻 .....	72

<b>3</b> 生命教育的心理學基礎／李子建 .....	87
壹、引言 .....	87
貳、部分心理學理論對生命教育的啟示 .....	88
參、正向心理學對生命教育的啟示 .....	94
肆、華人本土道德心理學的發展 .....	103
伍、小結 .....	105
參考文獻 .....	107

<b>4</b> 生命教育的課程範式和取向／李子建 .....	115
壹、引言：課程範式 .....	115
貳、Miller：從課程立場到全觀教育 .....	122
參考文獻 .....	133

<b>5</b> 生命教育：教師發展、教學領導與學校發展的 觀點和取向／李子建 .....	141
壹、引言 .....	141
貳、「關懷」理論對生命教育的影響 .....	144
參、新型冠狀病毒（COVID-19）作為生命教育的議題 .....	151

肆、追求幸福快樂的生命教育 .....	153
伍、邁向成為一位靜觀／正念的教師（mindfulness teacher）、 靜觀／正念的學校 .....	160
陸、學校生命教育與價值觀教育的改進概念 .....	164
柒、從學校的資本到學校和校長的價值為本領導 .....	170
捌、僕人領導或服務領導（servant leadership） .....	174
玖、未來生命教育課程發展的展望 .....	187
參考文獻 .....	190
附錄一 .....	205

## 第二篇 議題篇

<b>6</b> 生命與生命教育：天主教的視角／陳志明副主教 .....	209
壹、天主教如何看待生命、死亡和生命的價值 .....	209
貳、生命教育 .....	210
參、天主教教育：五個核心價值 .....	213
肆、新冠病毒事件的啟發 .....	214
伍、總結 .....	216
參考文獻 .....	217
<b>7</b> 香港聖公會基督教教育：生命信仰和生命教育的拓闊 ／李子建、陳國強牧師 .....	219
壹、序言 .....	219
貳、香港聖公會學校基督教價值 .....	221
參、聖公會基督教教育：反思與展望 .....	222
肆、宗教教育及生命教育的領導 .....	224
伍、從「八十後」到21世紀的青年人 .....	227

陸、東西互動：基督宗教脈絡化 .....	229
柒、結語 .....	231
參考文獻 .....	234

## 8

<b>人間佛教對現代社會生命教育的思想啟發／慧開法師 ..</b>	<b>241</b>
壹、前言 .....	241
貳、人間佛教的核心信念 .....	243
參、從邏輯理性到心理靈性：教學上的困惑、反思、啟發 與突破——生命教育的啟發 .....	246
肆、數學與物理學概念對生命問題的啟發 .....	250
伍、人生不同階段的生命觀照：不同情境中的人生觀／ 世界觀 .....	251
陸、現代人的生命弔詭與困境：資訊爆炸的時代vs. 意義貧乏的時代 .....	254
柒、我們這個時代的弔詭：現代人的生命問題與困境 .....	255
捌、人生意義的探索之旅 .....	256
玖、人生問題的範疇（生命與生死） .....	258
拾、生命之終極探索與終極關懷：「生命十大層面與價值 取向」模型 .....	259
拾壹、校園中的生命教育難題與挑戰：青少年自殺與自殘問題 .....	261
拾貳、星雲大師人間佛教「生命不死」信念的解讀與詮釋 ..	262
拾參、生命是一世與三世的辯證 .....	265
拾肆、有情眾生的靈性之參究與體認 .....	267
拾伍、心靈的開展：心、佛、眾生，三無差別 .....	268
拾陸、生命的深層觀照與參究 .....	269
拾柒、作者生命經驗分享 .....	271

拾捌、結語：菩薩行願，任重道遠 .....	276
參考文獻 .....	277

<b>9</b> 生死意義與生命意義的追尋／張淑美 .....	279
壹、前言：為了什麼 .....	279
貳、生死意義與意義的追尋 .....	280
參、結語：善生才能善終 .....	288
參考文獻 .....	290

<b>10</b> 中國語文教材與教學：生命教育及大語文教育的視角 ／區婉儀、李子建 .....	293
壹、香港語文課程與生命教育的關係 .....	293
貳、臺灣語文教育與生命及品德教育的關係 .....	295
參、語文教材承載生命教育的內涵 .....	299
肆、語文教材的價值取向 .....	304
伍、語文生命教育及品德情意教學：「大語文」教育的視角 .....	309
陸、結語 .....	312
參考文獻 .....	314
附錄一 .....	321

<b>11</b> 歷史人物教學：生命及價值觀教育的視角 ／李子建、羅天佑 .....	323
壹、全球教育趨勢與香港課程的脈絡 .....	323
貳、歷史人物的學習、教師和家長的言教、身教對學童的 道德發展影響 .....	326
參考文獻 .....	332

<b>12</b>	<b>生命教育的課程與教學設計／李子建、胡少偉</b> .....	337
	壹、序言 .....	337
	貳、生命教育課程 .....	339
	參、香港校本生命與價值觀教育課程 .....	341
	肆、生命教育課題 .....	343
	伍、生命教育的教學 .....	346
	陸、生命教育教材 .....	350
	柒、生命教育的場所 .....	352
	參考文獻 .....	356

<b>13</b>	<b>生命教育的研究與評估／李子建、謝夢</b> .....	365
	壹、生命教育 .....	365
	貳、生命教育的研究與評鑑 .....	368
	參、生命教育的課程探究 .....	372
	肆、幸福感及幸福感教學 .....	374
	伍、生命教育及幸福感教學的評估 .....	375
	陸、評估方法 .....	375
	柒、生命教育的測量及評估 .....	377
	捌、幸福感教學的測量及評估 .....	380
	玖、生活／生命態度及意義的測量及評估 .....	384
	拾、生命教育及價值觀教育設計的評鑑 .....	388
	拾壹、敘事和敘說取向的生命教育課程與教學探究 .....	391
	拾貳、學生欺凌及學校文化研究：生命教育的視角 .....	392
	拾參、品德教育、品格教育、環境教育及價值觀相關的研究 對生命教育的啟示 .....	397
	拾肆、幼兒生命教育及價值觀 .....	402

拾伍、行動研究 .....	403
參考文獻 .....	408

## **14** 代結語：生命教育的挑戰與展望／李子建 .....

壹、序言 .....	431
貳、生命教育與道德／品格教育的互動 .....	432
參、生命教育與宗教／心靈教育的互動 .....	434
肆、生命教育與生涯規劃教育的互動 .....	437
伍、生命與價值觀教育面對的挑戰 .....	437
陸、腦科學、自由意志、自主性與生命教育 .....	441
柒、教育智慧：智慧教育與生命教育 .....	444
捌、兒童及老人的心靈／靈性健康 .....	448
玖、不同思想的對話對宗教在生命價值的啟發 .....	451
拾、生命教育：回歸教育的基點 .....	454
拾壹、教師作為生命教育者的思考 .....	456
參考文獻 .....	459

## **索引** .....

475