

序一

我們常說「生命無價」，但香港學校教育卻罕有就生命此一最親近的課題作專門的獨立探討。在物欲橫流、人心躁動的社會，人心不免會被麻木，生命的觸感彷彿只有在它誕生與消逝時，才會得到更多的關注。

道教對生死的探索悠久而漫長，其中莊子的洞見具有永恆的魅力。《莊子·德充符》提到的「才全」，堪可為生命教育之題綱，所謂：「死生存亡，窮達貧富，賢與不肖，毀譽、饑渴、寒暑，是事之變，命之行也；日夜相代乎前，而知不能規乎其始者也。故不足以滑和，不可入於靈府。使之和豫通而不失於兌，使日夜無卻而與物為春，是接而生時於心者也。」即使生命中的變化再多，皆是命中之常，更非人力能完全掌控。我們可以做的是學習不被世事侵擾心神的內在和諧，面對順逆皆能安然自處。黃大仙師曾啟示，「寶鏡人心樂，日月照萬年」，亦通此理。可是，義理漫談仍需落實到具體的教學框架與實踐項目，才易使人知行合一。

本人對心靈教育的工作尤為支持，並因此與教育大學的宗教教育與心靈教育中心結下不解之緣，更常與李子建教授分享道家看待生命價值的課題。李子建教授是香港從事教育研究的資深學者，本書是他探討生命教育議題的最新編著，內文由李教授與數位著名學者及宗教領袖共同編寫。書中對生命教育的分析，從理論框架至議題實踐，悉皆周全。當下香港人，尤其是青少年，正面對社會轉型所帶來的沉重壓力，本人期盼此書能夠為莘莘學子的生命成長帶來助益。蒙李教授誠邀為本書撰寫序言，喜見佳作嘉惠來學，是為序。

李耀輝（義覺）道長

齋色園黃大仙祠監院

序二

蒙子建教授所囑，為《生命教育：理論基礎、取向和設計》寫上幾句話，感到榮幸、敬佩與惶恐。

首先，敬佩子建教授的使命感與決心，讓香港多年來努力生命教育的研究與推廣果實得以被記錄下來，作為未來永續發展的參考。感到惶恐的心情，是唯恐個人微言無法為此書增添助益。心情上，總是希望本書的完成與出版能夠讓有志於推廣生命教育的夥伴們得到對生命教育較系統化的瞭解和未來繼續發展研究的理據。再次感謝子建教授的邀請，也恭喜本書的完成。

這20年來，在香港、臺灣和澳門，以「生命教育」為題的書籍不少，本書從不同的視角與觀點，兼顧不同宗教與文化（中華文化、基督教、佛教）對生命的看法與描述，進而提出其與生命教育的關聯，有別於其他常因作者個人的關注和背景，而只根據某個特定宗教背景論述的生命教育，此乃本書特色之一。此外，本書從心理學的基礎出發，兼顧了當代心理學的趨勢，而讓生命教育的關照不流於八股，甚而討論了華人的道德心理學範疇，如此，展現其為華人編著的生命教育，能顧及閱讀者或參考者的生活背景與脈絡，乃本書特色之二。

當然，討論生命教育的內涵，若著重於未來的推廣工作，課程與教學乃其最主要的途徑；而本書就課程的範式與其當代相關的主題作了相當程度的連結，展現了生命教育的目標可透過多元的課程途徑完成的肯定，對教學工作者而言，深具參考價值，是為特色之三。再者，本書針對實施生命教育課程的評鑑也提出了建議和範例，在講求績效的當代教育環境，過去經常被提出的生命教育、態度情意學習較難評估的困境，也提供了參考功能，此乃本書特色之四。

本書還特別將生命教育以議題模式融入學科的範例，將語文教育和

宗教教育納進範圍，使生命教育各議題得以融入不同學科的做法，也能起示範作用，是其特色之五。

整體而言，本書的完成，對有志於生命教育的研究者、推廣者、教師和課程研究者都具有啟發價值。在本書最後，作者特別著墨於生命教育對靈性教育的啟示，這在靈性發展逐漸蓬勃發展的21世紀，尤為重要而切中時勢，格外凸顯本書的出版價值。獻上感恩與祝福！願本書的出版為香港重視生命教育的夥伴帶來客觀理性的參考，也帶來內心的慰藉、喜樂與平安。

林思伶

輔仁大學教育領導與發展研究所教授
前高雄市文化局局長
前台灣教育部政務次長

序三

有些人說人類歷史是不斷重複的，就是人會重複犯錯。不過，亦有人認為，人類有能力從歷史中有所醒悟，鑑古識今。但如能達此，教育學者便提及「生命教育」的重要。因為「生命教育」正好是建構全人，包括身、心、靈的教育，其涵蓋面包括「德育教育」、「倫理教育」、「公民教育」等，是幫助人作出生命定位，明白人為何而生、為何而活、為何而成、為何而死。

我們看到在過去二十多年，世界各地對「生命教育」有了很大的關注，特別是在大中華地區，近年有關「生命教育」的討論方興未艾。這現象告訴我們：在人類的心底，面對政治變幻及經濟波動時，仍有著不變的渴求——明白生命、活出生命、完成生命。

本人十分欣喜香港教育大學學術及首席副校長李子建教授編著此書：「生命教育：理論基礎、取向和設計」。本書由香港及臺灣不同著名學者及宗教人士共同編寫，從不同角度又整全地探討生命教育的基礎、發展及展望。

深信這書必能推動大中華區的生命教育，以致由我們開始，重申對生命的珍惜、尊重、熱愛及擁抱，並藉此感染這個世界，使大同世界的建立不再是神話，而是一步一步可以實現的理想國。

陳謳明大主教

香港聖公會西九龍教區主教
香港聖公會大主教（2021年始）

序四

生命教育關注個人生命的發展、存續、目的、理想、意義和價值，引導個人學習生命有關的知識、能力和情意，進而建立及實踐生命理想，其追求者不只是個人活得健康，更要修鍊身心和品德，活出尊嚴、快樂、幸福，活出生命光輝。內修之外，生命教育要兼顧外展，擴充關懷面向，反省並面對生、老、病、死等人生必經歷程的種種問題，導入社會集體之發展和幸福、文化的傳承與創新、環境之維護和永續，創造更廣、更深的人生價值。

鑑於生命教育之重要，全球教育改革莫不積極推動，分由人自己及人與他人、社會、自然、環境、宗教、宇宙等角度，教導學生去認識生命的意義和價值，肯定、尊重、關懷及愛惜生命，並採取必要的行動。生命教育是科際整合的領域，需要大家共同參與，其推動應探討生命教育之理論基礎，建構生命教育的目標和課程，規劃實施體驗學習、服務學習等實踐方法，並不斷檢討學生學習和教師教學的成果和問題，面對挑戰，持續改進。

生命教育領域發展了幾十年，教育界對生命教育不再陌生，但有系統的專著對其推動成敗至關緊要。李子建講座教授致力於教育學術研究，學養豐富、著作等身，對於生命教育之探究更具心得，其主編之生命教育專著兼含生命教育的理論基礎、取向和設計，觀念清新，體系完整，內容充實，實為難得一見的好書。預期本書之出版必可發揮領航的影響力，成為生命教育推動之明燈。

黃政傑

台灣教育研究院社社長
靜宜大學終身榮譽教授

序五

人活在世上，在某個時點都可能自問「我從何而來？為何活著？生命之意義何在？」等，從人類發展史觀之，哲學家和宗教家都曾經提出各種理論觀點，試著幫世人解決生命之疑惑。而現今學校教育中，也因應學生之身心發展問題，致力推動生命教育課程。生命教育的內涵，若從人我關係出發，是人與自己、人與他人、人與環境及人與宇宙之相關倫理之探討；若從哲學論之，則是終極關懷與終極實踐、倫理思考與反省、探索知情意行的人格統整以及身心靈的本質提升。學校推動生命教育的目的，是要建立個體與自己、他人、環境以及宇宙之相互尊重與和諧共處的關係；進而，探索與認識生命的真正本質和價值，而能提升人生層次，追尋永恆之生命境界。

李副校長是課程專家，學養豐厚。當年我擔任臺中教育大學校長時，很榮幸能邀請他擔任客座講座教授講學，嘉惠學子。今知悉他正編著本書，書中包含理論篇及議題篇，由數位香港與臺灣學者及宗教領袖共同編寫，從不同角度出發探討生命教育的基礎、發展及展望，期望為推動大中華地區生命教育盡一分力量，意義非常重大。身為關心生命教育發展之一員，相信本書之出版，將能建構最能契合華人之生命教育觀，且為人類社會永續發展發揮最重要之助力。

楊思偉

前臺中教育大學校長
南華大學副校長兼人文學院院長

序六

眾所周知，目前全球不少國家及地方均推行「生命教育」，其最初目的是為了回應社會問題，例如抗衡年輕人濫藥及濫交風氣、校園暴力及青少年自殺個案頻生等。據有關研究報導，臺灣推動生命教育的框架圍繞「天、人、物、我」，而香港一些關心生命教育的團體，則提出「身、心、社、靈」四個面向，包含各種人生境界。

由此可見，「生命教育」涵蓋的內容既深且廣，不僅要讓學生認識自己、反思生命的意義，亦蘊含價值觀及品德的培養，此乃教育的崇高理想。

近年香港教育大學重點推動「生命教育」，並已撥備1,000萬港元，循學校教材及師訓兩方面著手，設計教學資源，以擴大相關工作。校長張仁良教授指出，「大中華地區的生命教育，並非完全是一個回應式舉措，其核心理念應以『仁愛』為本，並建基於中華民族深厚的文化底蘊，如儒家思想強調的『孝、悌、禮』等美德，以及尊師重道等道德價值。」此言甚善。

在悠久的儒家傳統中，教育居首要之地位。教育者經由教育活動而解釋世界，也以教育作為改變世界的手段。孔門教育的第一項涵義就是：「教育」是一種「喚醒主體性」的過程與目的。子曰：「學而時習之，不亦說乎？」，這句話即透顯孔門教育的風範。孔子所謂「學」，就是指受教育者主體性的喚醒；「學」並不是指書本的知識，而是指進德修業。例如，《說文》：「學，覺悟也。」、《白虎通·辟雍》：「學之為言，覺也，已覺悟所未知也。」，這種內在的喚醒，與佛教的「覺之教育」（「覺悟的教育」）意義相近。

佛教非常正視生死問題；佛教的本質就是教導、教化一切眾生，覺悟自性，提高道德品質，提升精神境界，開發內在的智慧，從而轉染成

淨，轉凡成聖，轉煩惱為菩提。它的主線就是一種生命教育。

佛陀在世的時候，他不是說教，而是用自己一生的實踐，來為世人講述宇宙人生的真相；他說法的目的，是為了給我們指引一個方向，教導我們如何正確地認識整個宇宙，認識我們的生命意義、人生觀與價值觀。所以說，佛教是一個系統的、完整的生命教育。

大概10年前，香港已有佛教團體提倡並實行「發展佛化生命教育課程及學校網絡計劃」，嘗試把佛法、生命教育和教育發展新路向的相關教學元素，注入小四至中三的課程和活動，讓學生體會佛法在生活中應用的樂趣和實用性，學會處理困難和面對逆境，繼而能夠認識生命真諦，確立正面價值觀，以面對未來世事的變遷與挑戰。

事實說明，教育的真諦，不僅是授業、解惑，更重要的是讓莘莘學子學懂做人的道理，提升品德素養、精神與心靈健康，懂得珍惜自己，了解生命的意義，活出生命的價值。

今喜見香港教育大學學術及首席副校長李子建教授編著之《生命教育：理論基礎、取向和設計》即將面世，本書分理論篇及議題篇，共十二章，由數位香港及臺灣著名學者及宗教領袖共同編寫，內容主要從兩個方面入手，一為課程，二為跨學科。理論清晰，資料豐富，甚具實踐價值。望能從不同角度出發探討生命教育的基礎、發展及展望，為推動大中華地區內生命教育奉獻一分力量。本人樂意推薦並為序。

寬運法師

香港佛教聯合會會長