

序

領導是持續發展中的科學，隨著外在環境的變化，領導的理論一直受到不同文化背景和歷史的挑戰與檢驗，透過不斷地淬鍊，也逐漸促使「領導」成為現代社會的顯學。置身教育環境多元與開放的變革時代，校長領導已面臨全球化與在地化的衝擊、學校績效責任的擴大、學生學習權的倡導、家長教育選擇權的擴張、社區與學校共同體的營造之嚴峻挑戰，校長必須具備快速適應與回應各種需求的領導能力，以符合時代所需。

面對複雜多元的變革時代，校長的工作重點首要由管理學校事物轉變為領導人心，因此重視心智價值的領導理念在變革時代日趨重要，所以，由來自正向心理學的正向領導開端，進而延伸到正念領導、情緒智慧領導、道德領導與靈性領導等重要理念值得關心。同時，在變革時代，校長的領導工作日趨複雜，需善用關注理性思維的領導理念，來提升學校的經營效能，所以能因時制宜，對於各種教育環境現況採取不同策略的策略領導，並將科技融入領導當中，可以為學校創造更大的價值。而在變革時代的複雜教育環境下，僅憑個人之力，將無法掌握快速的環境轉變，學校需集結眾人之力，共同為教育孩子而努力，所以，由單一領導者跨域合作的關係領導，進而延伸到跨界領導與分布領導愈趨重要。此外，愈來愈多的研究將多樣的領導架構，統整成為一種更為廣泛及有力的領導型態，關注整合性的宏觀視野領導取向，強調校長需扮演多元或永續發展的領導角色。

因此，為充分探究校長領導的理論，進而實際運用到學校情境中，本書先探討變革時代校長領導的重要理念，從校長領導的發展，延伸到

重視心智價值、關注理性思維、強調跨域合作與整合宏觀視野的校長領導理念與價值。本書共計分為六篇十七章，首先在第一篇分析變革時代的校長領導研究，探究變革時代的校長挑戰，再分析校長領導研究的發展與知識架構；其次在第二篇探討重視心智價值的領導理論與實踐，包括正向領導、正念領導、情緒智慧領導、道德領導與靈性領導；再其次於第三篇探討關注理性思維的領導理論與實踐，包括知識領導、策略領導、科技領導與翻轉領導；再則第四篇探討強調跨域合作的領導理論與實踐，包括關係領導、跨界領導與分布領導；此外，第五篇探討整合宏觀視野的校長領導理論與實踐，包括多元架構領導與永續卓越領導；最後第六篇為校長領導的前瞻，除了歸納變革時代影響校長領導的因素外，並建立校長領導圖像。

謝傳崇

於國立清華大學