

序

相較於教育行政之光明、正向、和諧等典型研究議題的百花齊放，國內對於教育行政之「非典型概念」與「潛藏現象」的相關主題則鮮少探討。所謂非典型概念，自是典型概念的相對稱謂，乃為一般檯面上罕於或未曾公開談論的概念，而潛藏現象顧名思義或望文生義，當指只能於檯面下進行之隱晦、無法見光的現象，而此些概念和現象卻又是隨時隨地存在於教育行政場域，時時刻刻發生於學校組織現場。

作者的專業領域在教育行政、領導與組織變革，學術歷程與研究生涯一路上且戰且走，逐步體認教育行政本質共構的圓融與兼容，逐一見證教育行政內涵的平鋪直白與隱晦弔詭，亦即教育行政的概念與現象常是相生相剋、相輔相成，從而彙整成一個同相共生、陰陽共存的動態集合體。進而言之，制度的規律運行與複雜的人心或人性，經過兩相的交織捻合與彼此鑲嵌，涵化出教育行政的光明與黑暗面，除了一般主流的看法與運作節奏，另有非主流的觀點與操作步驟，可以說，雙方攜手寫出教育行政脈絡的全景敘說。作者近年來的研究聚焦於教育行政的隱晦弔詭與非主流的視角，此些研究議題真實且普遍地發生在教育行政組織，無論是內部當事人或是外圍旁觀者，不管是不計毀譽、堅持己見，還是明哲保身，選擇睜一眼閉一眼，教育行政人對於這些見怪卻不怪的日常，相信同樣心領神會與心有戚戚焉。而作者的系列研究恰可援引「非典型概念」與「潛藏現象」的詞意用法，使之更具主題意象與更為連貫系統化，經過長久的苦思醞釀，乃決定以《教育行政新視角：非典型概念與潛藏現象》為名，熱情熱望地將研究成果與學術界和實務界分享。

是以，本書援引「非典型」與「潛藏」視角來探討教育行政的微觀運作，乃在真實呈現教育行政現場之正反並存的整體現況，當有助於增進對教育行政領域的全面理解，擴展對教育行政研究的縱深橫寬。所謂

「欲求最佳，必先瞭解最差」，唯有透析認清教育行政的陰鬱與現實，才能知己知彼以精準破解渾沌困境、趨吉避凶以快速解讀不利情境，從而兼顧情理以解決棘手問題，進而重建教育行政的溫情與光明。本書旨在引介教育研究與領導者不同的思維模式，除了一般常見的正向與和諧研究主題，「非典型概念」與「潛藏現象」私下運作的力道、頻率和途徑，或許正將教育行政體系內的所有利害關係人召喚糾集，緊密連結成一動態互動的深層微妙結構。

本書嘗試以「行政潛規則」、「行政游擊隊治理」、「行政艾比林弔詭」、「行政防禦性悲觀」、「行政自戀」、「行政兩難」、「行政黑洞」、「行政霸凌」及「行政邪惡」等相關主題為連結，最終回歸教育行政的組織和領導脈絡，不僅有助於教育行政人員對於「非典型概念」的建構，亦有利於其對「潛藏現象」之可能發展路徑的探索。與此同時，作者藉由質性的研究方法蒐集實徵資料和經驗判讀，以及深入的文本概念分析與邏輯推演，「非典型概念」與「潛藏現象」於理論跟實務之間，得以有進一步對話的平台和管道，更可增進教育行政人員對於領導的進階修練，以及強化其對於學校組織領導的實戰演練。

教育行政的理論論述與實務操作現場，當非任何單一典範或學派說了算，整合、融合、競合之勢充滿多元想像，是以，典型概念與光明和諧面的徵引所在多有，然而，非典型概念與潛藏現象同樣需要深入探究，前者彰顯教育行政的傳統取徑主流，後者提供全面透析教育行政的互補新視角。本書集結涵蓋九項各具寓意卻又具相容旨趣的概念與現象，同步反映複雜人性與教育行政組織的特性，當可提供國內教育行政界對於此一新型議題的理論與實務參考。

陳成宏

於國立東華大學