

序

孩子與社會的未來是教師們必須一肩扛起的重責大任，由於全球化的影響，社會、文化與經濟出現急遽激烈的變化。如今，如何培育能夠對應知識社會的教師、如何開創支援在職教師持續學習的系統，已成為世界各國教育改革的核心課題。

然而，面對這樣的課題，包括日本在內的亞洲各國都尚未能夠提出十全的應對方式。日本教師教育的高度化相較其他先進諸國，已顯示二十年以上的遲緩；而日本以外的亞洲各國雖已達成教師教育程度的高度化，但在品質上並未達到專家教育的水準，也尚未充分保障教師的生涯學習。最重要的是，如果無法建構一貫的教師教育系統藍圖，以實現並保障以教職為志的學生，從大學階段到教職生涯的最後一天皆能持續作為專家的學習，則大學的教師教育與學校現場的教師在職研習將會故態復萌，無法脫離現狀。

本書明確指示教師作為專家應有的學習樣態，同時提出能夠革新大學之教師教育、學校現場之教師研習、地方教育局處之在職研習體制的基本藍圖。很幸運地，本書在日本出版後得到了文部科學省、都道府縣教育局處、各大學及各學校的積極活用，其結果著實超越了我的期待。我也確信，本書所提出的教師教育改革設計藍圖，在與日本社會、文化及政治脈絡相異的臺灣，會產生全新的開展。

回憶這五年來，我訪問臺灣數十次，有幸走訪了將近所有縣市的學校，獲得與教師協同及學習的機會。每一次的訪問，都讓我對於臺灣教師的優秀與積極學習深受感動，臺灣教師已逐漸從「教的專家」蛻變為「學習的專家」。在現今社會中，只有終其生涯持續學習的教師才能感受教職的幸福。如果本書能夠成為推動力的一部分，那將會是身為作者無上的喜悅。

本書與先前在臺灣所出版的一系列翻譯書相同，我交由黃郁倫小姐進行翻譯。郁倫不僅能正確地翻譯書中的內容，也善用文字尊重及表達我在文章中所希望傳達的感情與意志，對於郁倫所付出的辛勞在此表達我的感謝之意。

佐藤学

2016年11月10日