

主題論文

課程研究

7卷2期 2012年9月 頁31-54

全球教育的重要主題及其課程設計

林永豐

摘要

有鑑於全球化的趨勢與衝擊愈來愈明顯，各國紛紛重視國際或全球教育的改革，尤其希望透過課程與教學的調整，培育具備國際觀、全球行動與競爭力的人才。本研究旨在探討全球教育課程的重要主題，並分析我國在國際教育課程設計上的現況與重點。首先，分析全球教育課程的內涵，繼之彙整英國與澳洲的課程設計實例，並進而探討全球教育課程設計的三類模式及其重要主題，包括第一類是透過五大類主題來彰顯全球教育內涵；第二類是透過全球性議題來建立全球公民素養；第三類則是透過合作專案學習來擴展國際視野。本研究亦分析我國中小學九年一貫課程綱要與中小學國際教育能力指標，整體而言，「文化差異與認同差異」和「生態環境與永續發展」是最受重視的主題；而「衝突解決與世界和平」和「基本人權與社會正義」是較被忽視的主題，值得爾後我國發展國際教育課程時加以重視，適時導正，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。

關鍵詞：全球教育、國際教育、課程設計

Journal of Curriculum Studies

Sep., 2012, Vol. 7 No. 2, pp. 31-54

On Key Themes of Global Education and Their Curriculum Design

Yung-Feng Lin

Abstract

In the wake of increasingly evident impacts of globalization, many countries around the world are putting more emphases on developing global or international education than ever before. Through different curriculum or pedagogy reforms, it is hope that students could be equipped with a global view of world or with global competitiveness. This paper aims to investigate key themes of global education and to analyze the global education in the current 1-9 year education. In the first section, main themes or topics of global education are investigated and curricula in both England and Australia are discussed. Furthermore, three key models of curriculum design concerning global education are elaborated. In other words, global education are presented through: first, five key themes; second, diverse global issues; and thirdly, collaborated project between or among different countries. This paper went on to analyze the curriculum guideline for 1-9-year education and the indicators for 1-9 year international education. In general, ‘diversity and identity’ and ‘environment and sustainable development’ are commonly to be included in the current curriculum. On the contrary, ‘conflict and peace’ and ‘human right and social justice’ are less emphasized than others. It is recommended that different themes are all key aspects of global education and, therefore, should all be included into the curriculum for students to build up a more well-balanced global perspective.

Yung-Feng Lin, Associate Professor, Graduate Institute of Curriculum Studies, Chung Cheng University.

E-mail: arthurlin97@gmail.com

doi:10.3966/181653382012090702002

Keywords: global education, international education, curriculum design

壹、前言

全球化不是一個新的概念，甚至可以溯及十五世紀，在現代性與現代資本主義興起之前。不過，全球的意識、全球化現象的物質展現，卻是二十世紀中葉以後有較為明顯的展現（Dale & Robertson, 2002）。Harvey指出，全球化促成了時空的壓縮，使得人們對時間與空間的經驗和過去大不相同，更強化了緊密依存的全球村的感受（Porter & Vidovich, 2000）。這樣的脈絡下，使得全球化趨勢在各層面都有顯著的影響。例如，英國樂施會（Oxfam, 2006）便提到全球化促成了下列五個層面的發展趨勢：一、在社會上，有綿密的媒體、電子通訊互動與連結；二、在文化上，各地的人們有更頻繁的互動甚至移民；三、在經濟上，貿易的進行與往來深入人們日常活動；四、在環境上，氣候變遷凸顯只有一個地球的相依性；五、在政治上，更緊密的國際關係凸顯各國相互影響。Waters（2002, p. 22）更主張，全球化的發展，已經在各領域產生重大的影響，包括經濟、政治與文化：

一、經濟朝向市場化，亦即自由化是從命令、限制和地位與階級中解放。

二、政治傾向於自由化和民主化，也就是權力的分散。

三、文化朝向普遍化，抽象的價值和標準到達非常高的普遍性，將容許文化極度分殊化。

有鑑於全球化的趨勢與衝擊愈來愈明顯，各國均紛紛重視國際或全球教育的改革，尤其希望透過課程與教學的調整，培育具備更具國際觀、全球行動與競爭力的人才。舉例而言，美國於1996年即規劃「全球與國際教育課程指引」（Collins, Czarra, & Smith, 1995）；歐盟實施SOCRATES教育計畫與Comenius教育計畫，鼓勵各項跨國的合作與交流，並建置eTwinning網站作為交流的窗口（陳麗華，2009）；英國於國定課程中，納入「全球與永續發展」之主題，並於2004年公布《將世界融入世界級的教育之中——行動策略方案》（*Putting the World into World-Class Education*）（Department for Education and Skills [DfES], 2004）；澳洲也於2008年公布《全球觀點：澳洲中小學全球教育架構》（*Global Perspectives: A Framework for Global Education in Australian Schools*）（Commonwealth of Australia, 2008）；我國在第八次全國教育會議時，將國際教育列為十大中心議題之一，2011年則正式公布《中小學國際教育白皮書》（教育部，2011a）。可見，全球教育課

程的發展，已是當前各國教育改革的重要議題。

本研究旨在探討全球教育課程的重要主題，並探討我國在國際教育課程設計上的現況與重點。首先，分析全球教育課程的內涵，繼之彙整相關實例，並進而探討全球教育的課程設計極其重要主題；最後，分析我國中小學九年一貫課程綱要與中小學國際教育能力指標，以期對未來的國際教育課程規劃提出具體的建議。

貳、全球教育的課程概念與內涵

各國所強調的全球教育內涵雖然略有不同，但大致均涵蓋知識、技能與態度方面。例如，Oxfam（1997）指出全球教育的三個面向，包括知識與理解、技能、價值與態度。而歐盟南北中心（North-South Centre of the Council of Europe, 2010）強調知識、技能、價值與態度三個層面。澳洲教育部（Commonwealth of Australia）則在三個層面之外，另加入行動參與的概念（引自陳麗華、彭增龍，2007），即包括知識與理解、技能與歷程、行動與參與、價值與態度四個面向。

在上述四個面向中，知識理解層面均是各種全球教育概念中的重要面向。然而，不同學者所主張或是機構所發展出來的全球教育課程，對於全球教育究竟應該包含哪些內涵卻有不同的界定。Hanvey（1975）認為，全球教育的目標在於培養學生建立一個全球性的觀點（global perspective），這樣的觀點具有五項內涵，包括全球意識、察覺全球狀態、察覺跨文化的能力、全球動態的知識及察覺人類的抉擇。Kniep（1986）指出全球教育的四項基本與必要的元素，包括人類與全世界價值之研究、全球系統之研究、全球議題和問題之研究及全球歷史之研究。游家政（2011）也歸納全球教育的四項重要特質，包括全球觀的教育、跨文化學習的教育、世界公民的教育及學校教育革新。

除了上述從概念的特質來界定全球教育課程之外，亦有學者試圖列出較為具體的檢核項目。Czarra（2002）在所提出的全球教育檢核指標中（global education checklist），在課程方面列出九項指標，以反省課程是否具有全球教育的觀點，包括：

- 一、族群多元性是否反映在學校課程中？
- 二、閱讀方案是否納入全球各地重要的文獻？尤其是否納入少數族群的作品？
- 三、社會科是否讓學生有機會學習其他文化？討論其他文化與世界的關聯？影

響他們的世界性大事？

- 四、藝術與音樂課中，是否反映我們社會中族群的多元面貌？
- 五、是否有機會讓學生學習英語以外的其他世界性語言及其文化？
- 六、健康與科學方面的課程中，是否納入全球性的議題？
- 七、學校的行事曆是否納入具有世界性意義的重要事件？
- 八、教師是否有課程設計與專業成長的機會，以嘗試發展課程的全球面向？
- 九、學校是否提供機會，讓學生有機會接觸其他文化或國家？

在澳洲教育部（Commonwealth of Australia, 2008）所公布的《全球觀點：澳洲中小學全球教育架構》中，提到一所具有良好全球教育的學校，應在課程層面重視下述幾個重要問題，包括：

- 一、課程是否能反映出一種觀點，體認澳洲乃是區域或全球社會中的一份子？
- 二、課程是否能讓所有的學生，包括原住民與少數族群，都感覺到是相關的？
- 三、課程是否能關注並導正學生對其他國家或文化的刻板印象？
- 四、課程是否關心區域或全球性的貧窮、不正義、衝突、永續發展等問題？
- 五、全球性觀點是否融入各學科或學習領域？
- 六、全球性觀點是否融入各階段的教與學？

Heilman（2010）則評述不同的全球教育課程，認為除了課程內容的取捨有所不同之外，課程所立基的意識型態也不容忽視。據此，Heilman討論了全球教育的七類不同取向，包括：

一、學科取向的全球教育（disciplinary global education）：重視學科的知識與技能，認同政治中立、維護現狀，相對之下不強調公民議題。例如，世界歷史、世界地理、國際關係等學科。

二、多元主義的全球教育（pluralistic global education）：強調文化的普遍性，樂觀地相信人們能夠進行跨文化的理解、保持開放心胸，能夠充分理解其他文化觀點，但多元主義的全球教育往往忽視制度性的種族歧視、不公平的貿易、全球性的財富不均、殖民主義、性別歧視等，而且學習文化的目的往往是從自我的角度出發，如可以享受各國美食、聆聽各地音樂、享用各地精品等。

三、自由的世界主義全球教育（liberal cosmopolitan global education）：基本假設是全球的公民應該都享有均等的人權、平等的道德標準等，但各地的信念、文化與社會現況則應該被批判性地檢視與討論。例如，歧視婦女的國家應該被批評，而不應將之視為僅是一種文化上的差異。

四、新自由主義的全球教育（neoliberal global education）：新自由主義的全球教育並不從人權平等的角度來探討多元，而是從私利的角度出發，關心的是增進對全球議題的瞭解，以培養具全球競爭力的各類人才或消費者，能夠在國際間移動、工作、消費，提高其地理政治與經濟消費的利益。

五、批判的全球教育（critical global education）：全球化趨勢凸顯的全球性政治與經濟的不均，正是批判的全球教育所要強調的。在全球性的議題、體系與文化中，尤其是具殖民經歷的國家或現在被新殖民的區域，往往由於經濟、政治、文化上的不均，導致了更為鞏固的霸權。因此，批判的全球教育希望能培養學生具有能力，以促進更公正的社會。

六、環境的全球教育（environmental global education）：關心全球性的權力與經濟體系，但重點不是人權或民主議題，而是在提升各國對全球社會永續性（global sustainability）的意識與責任。環境的全球教育鼓勵對在地或區域的環境進行批判，反省人類社會的發展所帶來的影響、對資源的使用、消費型態的影響等，以便能符合現代與未來人類的永續需求。

七、和平導向的全球教育（peace-oriented global education）：源於東方佛教與西方教友派（Quaker）的理念與非暴力的社會改變運動，其關心的重點是以非暴力、愛、同情憐憫來化解憤怒、恐懼與衝突，面對與解決區域或全球性的爭議。和平導向的全球教育相信，唯有人們能面對人性中的黑暗面，進而敞開胸懷，用愛與關懷才能促進社會的和平。

綜合上述，全球教育課程乃是一個包括知識、技能與態度的多面向概念，往往也強調需透過行動的參與加以身體力行。此外，全球教育課程乃是一個多學科的概念，並不是單一學科的主題而已，其可以透過不同學科的教學來加以彰顯。

參、全球教育的課程與學科融入

全球教育既是一個多學科的概念，該如何透過不同學科的內容或材料，來彰顯其全球教育的視野便顯得非常重要。歐盟南北中心（North-South Centre of the Council of Europe, 2010, p. 22）在其所出版的《全球教育指引》（*Global Education Guidelines*）中便強調：

全球教育並不介紹新的概念，而是透過擴展概念的不同層面，讓與全球發展有關的各學科或學習領域變得更加豐富。

英國的全球教育課程並未獨立設科，而是以統整、跨科目的型態融入既有的課程之中。例如，在中學階段的關鍵三期（11~14歲）與關鍵四期（14~16歲），課程中規劃有七個「跨課程面向」（cross-curriculum dimensions），而全球化與永續發展（global dimension and sustainable development）便是其中之一（Qualification and Curriculum Authority, 2009）。其融入的方式有二：首先，在融入既有科目方面，全球化與永續發展這個跨課程面向與四個科目特別相關，亦即公民教育（citizenship）、設計與科技（design and technology）、地理（geography）、科學（science）等（Qualification and Curriculum Authority, 2009, p. 10）。此外，中小學課程中有許多科目，也與全球教育的八大概念有關，其課程融入的重點詳見表1。

在澳洲教育部（Commonwealth of Australia, 2008）所公布的《全球觀點：澳洲中小學全球教育架構》中，也鼓勵將全球教育融入課程，對於各學科如何彰顯全球教育亦有具體的建議，詳見表1。

表1

英國、澳洲課程融入學科重點示例

學科	英國		澳洲	
	第二關鍵期 階段 (約7~11歲)	第三、第四關鍵期 (約11~16歲)	小學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)	中學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)
英文	能閱讀不同文化中的故事、詩詞與文章。	閱讀不同文化中的媒體觀點，察覺可能的刻板印象。	閱讀及分析口說與書寫文本中的字彙、文學風格及觀點。	1.探索並討論關於多元文化及傳統的各種文本。 2.欣賞各種文化及人類經驗共通性中有關的主題、技術與傳統。

表1 (續)

學科	英國		澳洲	
	階段 第二關鍵期 (約7~11歲)	第三、第四關鍵期 (約11~16歲)	小學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)	中學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)
數學	瞭解數學的普遍性。	學習數字、幾何、形狀、空間、測量、統計等，學習數學在生活與科技中的應用，以利用數學來進行溝通。	比較對照各種生活型態中的空間及測量的因素。	搜尋、表列、詮釋並呈現區域性發展及合作的資料。
科學	瞭解人類共通的生活特性，並能體會人類生存的環境需要保護。	瞭解人類對地球產生的影響，不同社會脈絡接受科學的程度，探討科學是否具有普遍性，有無倫理問題。	探索互相聯繫 (interconnections) 如何有助於科學知識的發展。	瞭解科學的使用如何改變澳洲及其他國家人民的生活方式。
資訊與通訊科技	利用各種資訊工具來進行工作。	有效利用各種資訊科技來進行溝通，並進而蒐集可能來自世界各地的不同訊息。		
體育	認識不同文化中的遊戲、運動與舞蹈。	學習並嘗試不同文化中的遊戲或舞蹈、節慶與世界性賽事，透過這樣的瞭解與參與，能更瞭解世界各地的文化。	檢視不同地區影響人民健康的議題，並透過遊戲體驗相互依存。	探究全球性的健康議題 (包括疾病、疾病預防、傳染病等) 及其在國內與區域間的影響。
設計與科技	基於對不同需要的瞭解，嘗試設計並製作各種器物。	探討科技對社會與人們的正面與負面影響，以瞭解永續發展在經濟上、社會上與環境上的意義。	探索不同地區間的物品設計如何相互影響。	探討科技對於不同社會產生正面與負面影響之案例。

表1 (續)

學科	英國		澳洲	
	階段 第二關鍵期 (約7~11歲)	第三、第四關鍵期 (約11~16歲)	小學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)	中學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)
社會科學	<p>1.地理： 比較各國人們生活的不同，並瞭解環境變遷與永續發展。</p> <p>2.歷史： 瞭解英國與世界各國的社會、文化與族群的多樣性。</p>	<p>1.地理： 探討各國的人們與環境，瞭解各國相互依存的關係。</p> <p>2.歷史： 學習世界史的重要層面與議題，瞭解不同社會與文化相互影響與關聯。</p>	<p>探索人類間藉由家庭、商品及媒體而產生的社會、文化、地理及經濟的連結。</p>	<p>1.探索人類歷史、地區及想法並瞭解不同社會與文化中，其過去的事件如何相互依存。</p> <p>2.考量澳洲人民與其他亞太地區人民在經濟、社會及文化上的連結。</p>
音樂	<p>欣賞不同文化的音樂，認識並嘗試不同文化中的樂器。</p>	<p>認識並欣賞各種文化中的音樂，也藉此培養其文化的認同。</p>		
藝術與設計	<p>比較不同文化中的觀念、方法與策略，藝術家在不同文化中的角色。</p>	<p>比較各種觀念、信仰與價值在不同文化脈絡中是如何呈現的，以瞭解藝術的多樣性。</p>	<p>探索來自不同文化及地區的藝術品如何相互影響。</p>	<p>學習全球化及相互依存對不同文化及社會的藝術品之影響。</p>
公民素養 (citizenship)、個人社會與健康教育 (PSHE)	<p>討論不同與辯論全球性的問題或事件，學習瞭解他人的經驗與意見。瞭解英國國內不同的宗教、族群與文化認同，以及其中可能的偏見或刻板印象。</p>	<p>1.公民素養： 探討英國社會中責任與權利，尤其是其多元本質，以及與國際社會與機構之間的密切關係。藉由討論種族主義、偏見等議題，以及如何藉由在地的行動來回應全球性的議題，瞭解自己乃是全球性社區中的一員。</p>		

表1 (續)

學科	英國		澳洲	
	階段 第二關鍵期 (約7~11歲)	第三、第四關鍵期 (約11~16歲)	小學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)	中學階段 (以「相互依存 與全球化」主題 為例)
		2.個人社會與健康 教育： 瞭解偏見與刻板印 象可能產生的負面 影響，對不同文化 或社會的人有更多的 同情與包容。		
當代外語	開始學習第二種 語言及該語言的 文化。	利用外語來培養其 文化意識 (cultural awareness)，並 提供交流的機會。		理解不同語言及 文化間的概念與 連結，並能進一 步深化。

註：取自 *Developing a global dimension in the school curriculum* (pp. 8-17), by Department for Education and Skills, 2005. London, UK: Author; *Global perspectives: A framework for global education in Australian schools* (pp. 14-18), by Commonwealth of Australia, 2008. Carlton, Australia: Curriculum Corporation.

肆、全球教育的課程主題與設計

中小學課程中既有的科目內涵裡，事實上已經含有許多國際的、世界的，以及全球性的元素。例如，在歷史與地理科中，往往有與全球或國際有關的議題；在社會科或公民科的課程與教學活動中，也會特別強調其具有全球性的視野或關照，特別是有關發展教育 (development education)、和平教育研究 (peace education)、世界議題研究 (world studies)、環境教育 (environmental education) 等主題。

各學科領域雖然均可以擴展其全球面向，但一來各學科原已有其教學的重點，二來全球教育特別關心全球素養 (global literacy) 或全球公民素養 (global citizenship) 的建立，因此，也特別強調具全球性意義的重要主題之認識與討論。前述已提及，全球教育往往包括知識、技能與態度方面，則其中知識的層面中，究竟全球教育所包含的重要主題為何？乃是亟需釐清與瞭解的重點。

檢視相關文獻，有關全球教育的主題眾多，不同學者或機構所倡導的全球教育課程，亦往往有其重點。大體而言，其課程設計的方式可歸納為下述三類：

一、從五大類主題彰顯全球教育內涵

針對全球教育的主題，歷年來有許多學者或相關機構提出建議，大多數均採分類的方式，試圖將重要的議題歸納幾項主要類別，以下分別討論之。

Collins等人（1995）檢視過去50年來有關全球教育的文獻，並歸納出三大面向的主題作為指引，分述如下：

（一）全球性的議題、問題與挑戰：1.衝突與控制；2.經濟體系；3.全球的信仰體；4.人權與社會正義；5.全球治理；6.政治體系；7.人口；8.種族與族群：人類的同質與多元性；9.技術革命；10.永續發展；11.全球化。中小學學生應該對上述議題有合理的瞭解（*reasonably informed*），並能對其中的一項或多項議題表示關心。

（二）文化與世界各區域：大多數有關文化的課程僅限於介紹節慶、祭典、食物等，這種關注奇特行為的取向，不免流於膚淺，對於所謂「跨文化的學習」（*cross-cultural learning*）並無助益。文化的學習應有助於瞭解不同文化的異同，瞭解該文化對事物的不同看法，這才是該文化之所謂獨特的基礎。

（三）全球關聯（意指美國與世界）：讓學生瞭解上述的全球性議題或世界各地的文化是與自己息息相關的。課程中應該引導學生去認識國家的外交政策、國人參與國際組織的情形、國家長期的政治與戰略利益等。儘管大多數的人會認為國際事務太過遙遠，但全球化的趨勢使得相互關聯的網絡（*web of interconnections*）日趨明顯，故全球性的課程應該彰顯這樣的關聯性（*relevance*）。

Hicks（2003）也彙整英國30餘年來的全球教育課程資料，歸納出全球教育的四個核心要素，包括議題、空間、時間與歷程四個面向，歸納分述如下：

（一）議題面向：強調應探討五項重要議題，包括平等與不平等、正義與不正義、衝突與和平、環境破壞與照顧、疏離和參與。

（二）空間面向：討論上述議題的脈絡，尤其著重在地與全球的關聯，強調相互依存的關係。

（三）時間面向：討論上述議題在過去、現在與未來的關聯與演變，重視未來可能的發展與趨勢。

（四）歷程面向：強調全球教育的教學應鼓勵參與和體驗，探索不同的價值觀

點，也進一步促進對在地與全球公民素養的瞭解。

另根據Pike（2000）比較分析英國與美加地區的全球教育異同，發現其共通的重要概念包括相互依存（interdependence）、關聯（connection）與多元觀點（multiple perspectives）。進一步而言，美國的全球教育多聚焦於具體的國家、文化；英國與加拿大的全球教育則較重視人類共通的利益、全球的好處及個人，而非國家的福祉。又，美國學者較強調和諧與相似性；英國與加拿大學者則往往討論財富、權力等各種差異或不均；其中，英國又特別重視全球教育在課程與教學上的設計。

除了上述分類外，亦有許多學者試圖提出更具體的全球教育課程主題項目，常見的分類方式多為五至八項，例如：英國教育與技能部（DfES, 2005）、澳洲教育部（Commonwealth of Australia, 2008）、Banks（2007）、Oxfam（1997）及Collins等人（1995），可歸納為下列五大主題，如表2所示。

表2

全球教育課程的五大主題及其主要概念

作者／主要概念	重要主題	全球公民與相互依存	衝突解決與世界和平	文化差異與認同尊重	基本人權與社會正義	生態環境與永續發展
DfES（2005）	課程中的全球面向（Global dimension in the curriculum）	1.全球公民素養 4.相互依存	2.衝突解決	3.多元 8.價值與知覺	5.人權 6.社會正義	7.永續發展
Commonwealth of Australia（2008）	全球觀點（Global perspective）	1.互賴與全球化	4.建立和平並消弭衝突	2.認同與文化差異	3.社會正義與人權	5.永續的未來
Banks（2007）	全球世紀中的公民（citizens in a global age）	3.全球化	1.民主 5.帝國、帝國主義與權力 6.偏見、歧視與種族主義 10.愛國主義與世界主義	2.多元 7.移民 8.認同／多元 9.多元觀點		4.永續發展

表2 (續)

作者/主要概念	重要主題	全球公民與相互依存	衝突解決與世界和平	文化差異與認同尊重	基本人權與社會正義	生態環境與永續發展
Oxfam (1997)	全球公民 (Global citizenship)	2.全球化與相互依存	4.和平與衝突	5.多元	1.社會正義與平等	3.永續發展
Collins 等人 (1995)	K - 1 2 的國際面向 (International dimension in K-12)	2.經濟體系 5.全球治理 7.人口 9.技術革命	1.衝突與控制	3.全球信仰體系 8.種族與族群：人類的同質性與多元性	4.人權與社會正義 6.政治體系	10.永續發展

(一) 全球公民與相互依存：此一主題重視全球化趨勢的瞭解與全球公民素養的建立，以「相互依存」作為核心概念，希望建立學生具有全球視野的世界觀，也包括政治、經濟、社會等各層面的國際相互影響等。

(二) 衝突解決與世界和平：此一主題關照世界各地的區域與國際間的衝突，著眼於希望能達至世界和平的境界。由於世界各地的衝突往往有其歷史的脈絡，涉及民族主義、帝國主義、愛國主義、種族主義等意識型態的爭議與情結的化解，如能深入瞭解其核心概念，才能進一步控制衝突、消弭爭議、建立開放心胸、達至和平。

(三) 文化差異與認同尊重：此一主題強調對世界各地文化的理解、尊重與欣賞。但文化畢竟是一個複雜的概念，不僅包含各地人們在器物使用與行為表現上的不同，也涉及知覺與價值上的差異，因此需建立對不同文化認同的尊重與欣賞。

(四) 基本人權與社會正義：世界各地的文化與歷史雖然不同，對於人權與正義等價值概念的界定或許不盡相同，但基本人權與社會正義的概念卻是全球教育所重視的。基本人權的維護與伸張，代表全球教育仍重視的重要普世價值，如人生而平等自由、免於恐懼與匱乏的自由、男女平等等。

(五) 生態環境與永續發展：基於「只有一個地球」的體認，此一主題希望維護地球的生態環境，提升學生認識並落實永續發展的理念，讓後世子孫也能享有當代人類所處的自然與人文環境。

二、從全球性議題建立全球公民素養

有愈來愈多的教育性網站致力於全球公民素養的提倡與全球教育課程的推廣，這些網站所討論的全球教育面向往往更為廣泛、多元，也更為重視新興的全球性議題。這些全球性的議題大致符應上述的五大主題面向，但更為細緻且多樣，這些網站透過網路彈性、即時、無遠弗屆的特色，納入全球性議題的相關資料、圖片，甚至教學材料，讓全球教育課程的設計更能聚焦，在取材上也更為豐富、便利。以下舉幾個較具規模的網站為例，說明其所涵蓋的全球教育議題。

(一) 聯合國網路校車 (United Nation Cyberschoolbus, <http://cyberschoolbus.un.org/>)

該網站是聯合國所設立的網站，旨在促進各國青年對聯合國的瞭解，並鼓勵青年關注相關的國際議題，包含和平、衝突、發展、貧窮、債務減免、人權、基於人種的歧視、種族歧視、教育、殘疾、老齡化、性別、健康、疾病、愛滋病、腐敗、千年發展目標、環境、能源、城市化、貿易、全球化、就業、氣候變化、毒品、外太空等議題。此外，2005年聯合國發布《世界青年報告》(United Nation World Youth Report)，提出全球性的青年議題，包括全球性經濟中的青年人、民間社會的青年、處於危險中的青年等，並進一步列出優先領域，包括貧窮、教育、就業、環境、休閒活動、決策參與、健康、藥物濫用、未成年人犯罪、女孩與青年婦女、全球化、訊息與通信科技、愛滋病、衝突、代間關係等議題。此外，殘疾者、難民與流離失所者、人類住區、土著人民、巴勒斯坦問題也是陸續新增的討論焦點。

(二) 樂施會教育網站 (Oxfam Education, <http://www.oxfam.org.uk/education/>)

為英國樂施會 (Oxfam) 所支持建置的網站。樂施會是一個國際發展及救援的非政府組織，1942年在英國牛津成立，原名英國牛津饑荒救治委員會 (Oxford Committee for Famine Relief)。多年來，樂施會在世界各地致力於國際發展與救援活動，也參與許多其他議題的工作，包括國際公平貿易、債務和援助、安定生活及居所、健康、疾病、社會公平、性別平等、戰爭和天災、民主和人權、氣候變化、教育等。因此，樂施會教育網站上所列出的全球性議題也相當廣泛，包括主動公民、霸凌、童工、兒童權、兒童問題、氣候變遷、衣服、衝突、借貸、森林砍伐、發展、災難與急難救助、地震、教育、環境問題、平等、倫理生活、公平貿易、食物問題、糧食危機、性別、人類免疫缺陷病毒與愛滋病、健康、人權、伊拉克戰

爭、孕母健康、貧窮歷史、中東問題、千禧年發展、種族歧視、回收利用、難民與庇護、永續發展、貿易與全球化、水資源、海嘯、社會正義等議題。

(三) 全球面向網 (Global Dimension, <http://www.globaldimension.org.uk/>)

為英國教育部與國際發展部 (The Department for International Development, DFID) 所設立的網站，目的是提供教師具全球視野的教學資源、實際案例和背景知識，使教師們能將全球層面的特性融入課程中，而網站所謂的全球層面是指具有廣泛地探索全球中彼此間互動及連結 (global dimension) 的特性，如愛滋病、動物福祉、適當科技、武器交易、藝術、黑人歷史、霸凌問題、社會運動、慈善活動、童工、兒童權、兒童從軍、氣候變遷、殖民主義、衝突、環境保護、犯罪問題、文化、殘障、歧視、旱災、多元與包容、平等、歐盟、公平貿易、飢荒、世界名人、節慶、捕魚、政府組織、家庭與無家可歸者、認同、相互依存、法律體系、媒體、自然災害、價值、鄉村問題、運輸、旅遊、奴隸問題、宗教、難民與庇護問題、人口、遊戲與玩具、和平、聯合國、廢棄物、水資源、世界銀行、奧運等。

(四) 澳洲的全球教育網站 (Global Education, <http://www.globaleducation.edu.au/>)

該網站為澳洲政府教育部門所促成建立的網站，除了強調課程融入之外，也鼓勵關照全球性的議題，包括國際合作與援助、全球災難與救助、教育、環境、食物安全、全球化、全球治理、健康、人權、難民、和平、水資源、污水處理等。

三、透過合作專案學習擴展國際視野

全球網際網路的發展，促使全球各地的資訊交流更為迅速；而資訊與通訊科技的發達與普及，不僅使得通訊的成本更為低廉，也使得不同國家的師生交流成為可能，也更為便利。這些條件為全球各國教育的發展呈現了新的契機，其中，便是使各國各地的學校或師生，得以有機會共同規劃與進行教學活動，也促成Peters (2009) 所說的「具有全球關聯網絡的學生」 (globally connected students) 或是Gold (2009) 所說的「沒有國界的學生」 (students without borders)。

具體展現上述跨國合作學習精神以落實全球教育的，便是以推動各國教學合作為目的的相關網站平臺，如國際教育資源網 (international education and resource network, iEARN)、ePals等。這類的全球教育課程模式，並不刻意強調特定的課程類別或全球教育主題，而是希望促進不同國家的教師能分享、交流，甚至合作，以

促成合作專案學習（project-based learning），以下分述之。

（一）國際教育資源網

國際教育資源網自創立以來已有20多年，是一個非營利性組織，其參與的成員橫跨125個國家，近2萬個各國各級學校，內有近300多個合作專案供分享，大多數的專案均包含兩國或三國的師生參與，利用網路平臺為媒介，與國際夥伴同齡學校群組進行主題學習或分享，也藉此合作機制，間接地促進國際夥伴間之跨文化學習與對話，增進彼此之間的瞭解。

（二）ePals

ePals是一家私人企業於1996年所成立的，致力於設立一個全球教育合作與溝通平臺，供中小學教師、學生與家長自由且免費使用。參與者超過200多個國家與80萬名教育工作者。ePals也未凸顯全球教育的主題，而是鼓勵世界各國的老師或學生主動地發起合作專案，以促進各國師生共同發展與參與任何學習上合作，常見的熱門主題則包括e-mail交流、語言學習、國家探索、全球公民、水資源保護、網路安全、世界文化等。

伍、我國中小學課程的全球教育主題分析

課程中是否具備全球教育導向視野，將會影響學生全球觀的建立。本節以中小學九年一貫課程綱要（教育部，2008）與《中小學國際教育白皮書》（教育部，2011a）為例，分析其所強調全球教育主題，以下分別說明之。

一、九年一貫課程中的全球教育主題分析

我國中小學的課程以九年一貫課程（教育部，2008）為主體，七大學習領域與重大議題構成了學生學習的主要內涵。而九年一貫課程的總綱中明定五大理念，其中便納入了「本土與國際意識，包括本土情、愛國心、世界觀等（涵蓋文化與生態）」。可見，九年一貫課程中也包含了全球教育的元素。

若進一步探討各學習領域的課程綱要（教育部，2008），則各學習領域中強調全球教育的情況則顯現出差異。若以上述全球教育的五大主題來分析，則呈現下列幾項重點（詳見表3）：

表3

九年一貫課程各學習領域課程目標之全球面向分析

全球教育的重要主題	與全球教育相關之九年一貫各學習領域課程目標	與全球教育相關之中小學國際教育指標
<p>1.全球公民與相互依存</p> <p>社會： 4.培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</p> <p>生活： 5.察覺自己生活在各種相互依存的網絡中，能尊重並關懷他人與環境。</p>		<p>1.國家認同</p> <p>1-1 深入瞭解自我文化的特質</p> <p>1-4 正視自己對國家的責任</p> <p>2.國際素養</p> <p>2-4 接觸並認識國際及全球議題</p> <p>3.全球競合力</p> <p>3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形</p> <p>3-2 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能</p> <p>3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗</p> <p>4.全球責任感</p> <p>4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念</p>
<p>2.衝突解決與世界和平</p>		<p>1.國家認同</p> <p>1-2 認識臺灣特殊的歷史定位</p> <p>1-3 體認國家在國際社會的特殊處境</p> <p>4.全球責任感</p> <p>4-3 體認世界和平的價值</p>
<p>3.文化差異與認同尊重</p> <p>語文/國語文： 6.透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。</p> <p>語文/英文： 1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 3.增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</p> <p>社會： 1.瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p>		<p>2.國際素養</p> <p>2-1 理解不同文化</p> <p>2-2 尊重不同文化</p> <p>2-3 欣賞不同文化</p> <p>2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧</p>

表3 (續)

全球教育的重要主題	與全球教育相關之九年一貫各學習領域課程目標	與全球教育相關之中小學國際教育指標
	<p>綜合：</p> <p>3.實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>生活：</p> <p>4.察覺生活中存在多元文化與各種美的形式，並養成欣賞的習慣。</p> <p>藝術與人文：</p> <p>2.審美與理解：使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。</p> <p>重大議題／海洋：</p> <p>(4) 國中具體目標：C.比較臺灣與其他國家海洋海文化的差異。</p>	<p>4.全球責任感</p> <p>4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>
4.基本人權與社會正義	<p>重大議題／人權：</p> <p>(1) 認知層面：瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。</p> <p>(2) 情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。</p> <p>(3) 行為層面：培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動力。</p>	<p>4.全球責任感</p> <p>4-2 強調人權與永續觀念</p>
5.生態環境與永續發展	<p>社會：</p> <p>2.瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p> <p>自然與生活科技：</p> <p>3.培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境與科技的情操。</p> <p>綜合：</p> <p>4.保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。</p> <p>重大議題／環境教育：</p> <p>教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題（如全球暖化、河川污染、核污染、空氣污染、土石流等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）。</p>	<p>4.全球責任感</p> <p>4-2 強調人權與永續觀念</p> <p>4-4 重視全球環境生態的相互依存性</p>

(一) 五大課程主題在九年一貫課程中受重視的程度不一

「文化差異與認同尊重」與「生態環境與永續發展」是最受重視的主題，涉及的學習領域也最多，包括語文、社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合、生活、海洋議題、環境教育議題等；「全球公民與相互依存」僅融入社會與生活兩個領域；「基本人權與社會正義」雖構成一項重大議題，但卻未在其他學習領域中出現；而「衝突解決與世界和平」則未有任何學習領域提及。

(二) 七大學習領域與重大議題融入全球教育內涵的情況有很大差異

首先，社會與綜合領域納入全球教育內涵的情形最多，包括「全球公民與相互依存」、「文化差異與認同尊重」和「生態環境與永續發展」，顯見課程融入的情形最佳，包含的層面最廣。

其次，語文領域（包括國語文與英文）、藝術與人文領域雖亦納入全球教育內涵，但局限於「文化差異與認同尊重」主題；同樣地，自然與生活科技領域僅限於「生態環境與永續發展」主題。由此可見，對於語文與自然領域內涵的理解太過狹隘，在課程設計上也缺乏彈性與創意。

最後，數學領域與健體領域完全未提及全球教育的任何面向，顯見該兩個領域均僅重視學科本身的內容，並未擴展其全球面向。

二、中小學國際教育能力指標的全球教育主題分析

此外，教育部（2011a）為推動國際教育，於2011年公布了《中小學國際教育白皮書》，以「扎根培育二十一世紀國際化人才」為願景，並標舉國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等四項目標。這四項目標又可進一步發展出17項指標（教育部，2011b），並將此17項指標與上述歸納的五個全球教育課程主題進行參照比較，則可見其重視的面向（詳見表3）。

(一) 中小學國際教育能力指標最為重視「全球公民與相互依存」，且涵蓋國際教育四項目標。相對於九年一貫課程中主要透過社會學習領域來討論此一主題，《中小學國際教育白皮書》與中小學國際教育能力指標顯現了廣度與深度上的重視。其次，重視的則為「文化差異與認同尊重」，涵蓋國際素養與全球責任感兩個層面。

(二) 中小學國際教育能力指標對於「基本人權與社會正義」和「生態環境與永續發展」等主題均有涵蓋，在內涵上呼應九年一貫課程中對此二主題的重視。尤其，人權與永續觀念被併為同一指標，並被納入全球責任感的層面，凸顯兩個主題

被定位為世界公民責任的一部分。

(三) 中小學國際教育能力指標中納入了與「衝突解決與世界和平」主題有關的項目，較九年一貫課程更為完整。另外，此一主題屬於「國家認同」與「全球責任感」兩個層面，不僅顧及我國特殊的國際地位，也強調了行動參與的特質。

綜上所述，目前九年一貫課程已融入多項的全球教育重要主題，但在內涵上卻顯現偏重「文化差異與認同尊重」和「生態環境與永續發展」方面，融入的課程以社會、綜合活動領域為主，且對於學習所能融入的全球教育主題似有窄化的傾向。相對地，中小學國際教育能力指標對於全球教育的五項主題涵蓋較為完整，且較九年一貫課程重視「全球公民與相互依存」主題，惟在「基本人權與社會正義」和「生態環境與永續發展」方面，似乎著墨較少。此外，中小學國際教育能力指標僅是綱要式的陳述，並未有實際的課程與教學內涵，因此仍有賴校本課程、自編教材或教師的各項教學活動規劃予以落實。

陸、結語

1990年後，受網際網路普及的影響（Castells, 2000），全球化的趨勢已經愈來愈明顯，快速地造成階層的扁平化，不僅「地球是平的」（the world is flat），也促成了全球各地的「個人」（individuals）有更快速而平等的機會與競爭。換句話說，所謂從全球化2.0的跨國公司競爭，進入到另一個新的局面，亦即全球化3.0的個人的競爭。全球化的現象已經不再只是一種選擇，而是一種事實（Friedman, 2007）。相對於上述全球化的趨勢，各國陸續意識到調整教育內涵的重要，希望在課程中充實其全球關照的面向，其中，英、美等國重視與發展全球教育課程，已有超過30年以上的經驗（Hicks, 2003）。因此，正視全球教育的重要，釐清全球教育課程的內涵，不僅是必要的教育改革，也是刻不容緩的課程新興議題。

基於上述體認，本研究旨在探討全球教育的重要主題，並討論其課程設計。本研究首先探討全球教育的概念與內涵，認為一個完整的全球教育課程通常包括知識、技能、態度與行動參與等元素，而全球教育不僅是個多學科的概念，本身也往往具有不同的意識型態，本研究並以英國與澳洲為例，說明全球教育融入中小學課程的重點。

本研究進一步分析全球教育在知識面所涵蓋的重要主題，歸納出三大類不同的

課程設計模式，各有其強調的全球教育主題。第一類是透過五大類主題來彰顯全球教育的內涵，包括「全球公民與相互依存」、「衝突解決與世界和平」、「文化差異與認同尊重」、「基本人權與社會正義」和「生態環境與永續發展」。第二類是透過全球性的議題來建立全球公民素養，此類模式雖然大致呼應前述的五類主題，但所提出與討論的全球議題更為細緻且多元。第三類則是透過合作專案學習來擴展國際視野，不強調特定的全球教育主題，但重視透過網路平臺促進跨國合作與學習。

最後，本研究亦分析了九年一貫課程的各學習領域目標，並探討甫公布的中小學國際教育能力指標，發現九年一貫課程各學習領域對全球教育的五項主題的重視程度不一，融入的情形也僅限於少數各學習領域或議題；而中小學國際教育能力指標對五項主題的涵蓋情形較佳，但亦有偏重少數主題的情形。整體而言，「文化差異與認同差異」和「生態環境與永續發展」是最受重視的主題；而「衝突解決與世界和平」和「基本人權與社會正義」是較被忽視的主題，值得爾後我國發展國際教育課程時加以重視，適時導正，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。

參考文獻

- 教育部 (2008)。九年一貫課程總綱。臺北市：作者。
- 教育部 (2011a)。中小學國際教育白皮書。臺北市：作者。
- 教育部 (2011b)。中小學國際教育能力指標。取自<http://ietw.cityweb.com.tw/>
- 陳麗華 (2009)。都會區教育局處推動全球教育的作法。《國教新知》，56 (3)，30-42。
- 陳麗華、彭增龍 (2007)。全球觀課程設計的新視野：公民行動取向。《教育研究與發展期刊》，2 (3)，1-18。
- 游家政 (2011)。全球教育融入學校課程的原則與模式。《教育研究月刊》，206，5-16。
- Banks, J. (2007). *Educating citizenship in a multicultural society*. New York, NY: Teachers College Press.
- Castell, M. (2000). *The rise of the network society* (2nd ed.). London, UK: Blackwell.
- Collins, H. T., Czarra, F. R., & Smith, A. F. (1995). *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. Retrieved from <http://www.globaled.org/guidelines/guidelines.pdf>
- Commonwealth of Australia. (2008). *Global perspectives: A framework for global education in Australian schools*. Carlton, Australia: Curriculum Corporation.
- Czarra, F. (2002). Global education checklist: For teachers, schools, school systems and state education agencies. *The American Forum for Global Education*, 173, 1-12.
- Dale, R., & Robertson, S. L. (2002). The varying effects of regional organizations as subjection of education. *Comparative Educational Review*, 46(1), 10-36.
- Department for Education and Skills. (2004). *Putting the world into world-class education: An international strategy for education, skills and children's services*. London, UK: Author.
- Department for Education and Skills. (2005). *Developing a global dimension in the school curriculum*. London, UK: Author.
- Friedman, T. L. (2007). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. New York, NY: Picador.
- Gold, M. (2009). *Students without border*. Retrieved from <http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/story/2009/06/24/ST2009062400918.html?sid=ST2009062400918>
- Hanvey, R. G. (1975). *An attainable global perspective*. Retrieved from <http://www.globaled.org/>

An_Att_Glob_Persp_04_11_29.pdf

Heilman, E. E. (2010). Global education. In C. Kridel (Ed.), *Encyclopedia of curriculum studies* (pp. 408-412). London, UK: Sage.

Hicks, D. (2003). Thirty years of global education: A reminder of key principles and precedents. *Educational Review*, 55(3), 265-275.

Kniep, W. M. (1986). Defining a global education by its content. *Social Education*, 50(10), 437-466.

North-South Centre of the Council of Europe. (2010). *Global education guidelines*. Lisbon, Portugal: Author.

Oxfam (1997). *A curriculum for global citizenship*. Retrieved from http://www.kenttrustweb.org.uk/UserFiles/ASK8/File/Primary_Citizenship/Citizenship_Policy_Guidance/pshe_global_citizen.pdf

Oxfam (2006). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Retrieved from http://www.oxfam.org.uk/education/gc/files/education_for_global_citizenship_a_guide_for_schools.pdf

Peters, L. (2009). *The rise of the globally connected student*. Retrieved from <http://www.eschoolnews.com>

Pike, G. (2000). Global education and national identity: In pursuit of meaning. *Theory Into Practice*, 39(2), 64-74.

Porter, P., & Vidovich, L. (2000). Globalization & higher education policy. *Education Theory*, 50(4), 449-473.

Qualification and Curriculum Authority. (2009). *Cross-curriculum dimensions: A planning guide for schools*. London, UK: Author.

Waters, M. (2002). *Globalization* (2nd ed.). London, UK: Routledge.

(本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>)