

主題論文

課程研究

8卷1期 2013年3月 頁1-13

國民核心素養的課程發展意涵

蔡清田、陳延興



摘要

「國民核心素養」不僅意指每一個「國民」都須具備的「核心素養」，也屬於新興的課程研究理念，是一種有理論依據的理論構念，具有課程研究發展的研究價值。研究者曾主持《K-12中小學一貫課程綱要核心素養與各領域連貫體系研究》以及《K-12各教育階段核心素養與各領域課程統整研究》等整合型研究，本研究在此「國民核心素養」課程研究與相關著作的基礎之上，進一步探討「國民核心素養」的課程發展重要性與意涵，可做為我國實施「十二年國民基本教育」、「建置中小學課程連貫與統整」之配套子計畫及其具體方案如「建置十二年一貫課程體系方案」等課程改革之參考，甚至可做為未來研發《十二年一貫課程體系指引》與《十二年國民基本教育課程綱要》之「國民核心素養」的理論依據，既可做為提升我國國民的「核心素養」之實踐參考，更可做為建構我國「國民核心素養」之理論基礎。

關鍵詞：核心素養、素養、國民核心素養

蔡清田，國立中正大學課程研究所暨師資培育中心教授兼教育學院院長。E-mail: tcctt@ccu.edu.tw

陳延興，國立中正大學課程研究所暨師資培育中心副教授。E-mail: cysk@ccu.edu.tw

doi:10.3966/181653382013030801001

Journal of Curriculum Studies

March, 2013, Vol. 8, No. 1, pp. 1-13

National Core Competencies and Its Implication to Curriculum Development

Ching-Tien Tsai, Yen-Hsin Chen

Abstract

National core competencies not only are the necessary core competencies that everyone should have in Taiwan, but also are new curriculum theoretical constructs which have their theoretical rationale. The authors in this paper argue the importance of national core competencies and articulate the meaning of national core competencies. The authors of the article have done the researches on the “A Research of Core Competencies of K-12 Curriculum Guideline and Continuity in Different Learning Areas” and “A Study of Core Competencies in Different Schooling Stages and Curriculum Integration of Different Learning Areas” for the National Academy of Education Research. Based on these two researches, the authors in this paper further explore the importance of national core competencies and articulated meaning of national core competencies. In this paper, the authors also suggest that the national core competencies should be the key stone of curriculum reform of K-12 national foundation education, and thus could build a structure of curriculum system of national foundation education in Taiwan.

Keywords: core competencies, competence, national core competencies

Ching-Tien Tsai, Professor, Graduate Institute of Curriculum Studies and Center for Teacher Education;
Deam, College of Education, National Chung Cheng University. E-mail: ttctt@ccu.edu.tw

Yen-Hsin Chen, Associate Professor, Graduate Institute of Curriculum Studies & Center for Teacher
Education, National Chung Cheng University. E-mail: cysk@ccu.edu.tw

doi:10.3966/181653382013030801001

壹、前言

「國民核心素養」不僅意指每一個「國民」都須具備的「核心素養」，也屬於新興的課程研究理念，是一種有理論依據的理論構念（蔡清田，2011），深具有課程研究價值（洪裕宏，2011；陳伯璋，2010a，2010b；陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲，2007；蔡清田等，2012；蔡清田等，2011）。「國民核心素養」是當前聯合國教育科學文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、經濟合作與發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）及歐洲聯盟（European Union，簡稱歐盟或EU）等國際組織與先進國家所強調的課程改革重點（洪裕宏，2008；胡志偉、郭建志、程景琳、陳修元，2008；高涌泉、陳竹亭、翁秉仁、黃榮棋、王道還，2008；陳伯璋，2010a；陳伯璋等，2007；彭小妍、王瓊玲、戴景賢，2008；蔡清田，2011，2012；顧忠華、吳密察、黃東益，2008；European Commission, 2005；OECD & Statistics Canada, 2005；UNESCO, 2004）。在聯合國所倡導之「人權宣言」中，便說明聯合國促進其會員國的教育和國民素養之決心，更強調具備「國民核心素養」是國民之「基本人權」。然而，我國國民在接受各級學校教育之後，似乎並未具備現代國民所需的「素養」，本研究將就此進一步申論。

「國民核心素養」不是來自先天的遺傳，而是國民經過後天的學校教育所習得之知識、能力與態度（蔡清田，2011），是預期國民經過學校教育之後所學習獲得需要具備之「素養」，可使國民日後能有效因應社會生活所需（吳清山，2011）。換言之，「國民核心素養」是預期國民可透過「以素養為本的課程」，特別是經由學校教育進行學習後可習得的「核心素養」，在將來有效地促進「成功的個人生活」，進而建構「功能健全的社會」（蔡清田，2012）。這不僅回應了教育在21世紀所要扮演的對社會做出個人的貢獻、實現個人天分、實現公民責任、傳承傳統與價值觀等目標功能，也更進一步呼應了《臺灣變遷趨勢對K-12課程的影響》所指出「在具有全球化知識視野下，提升未來國民之基本素養」之重要性（張茂桂、董秀蘭、王業立、黃美筠、陳婉琪、杜文苓，2011）。故政府應透過國民教育的「正式課程」（黃光雄、蔡清田，2009；蔡清田，2008a），培育未來所需的「國民核心素養」。

研究者曾參與《全方位的國民核心素養之教育研究》（陳伯璋等，2007），並主持《K-12中小學一貫課程綱要核心素養與各領域連貫體系研究》（蔡清田等，2011）及《K-12各教育階段核心素養與各領域課程統整研究》（蔡清田等，2012），也在《素養：課程改革的DNA》一書中探討「素養」的理念、意涵、本質、模式及理據（蔡清田，2011），並在此基礎之上，撰寫《課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養》一書，探究「核心素養」的特質、選擇、架構、功能及培育（蔡清田，2012）。構築在上述研究與著作的學理基礎之上，本研究進一步探討「國民核心素養」的意涵，期做為我國實施十二年國民基本教育（教育部，2011a），「建置中小學課程連貫與統整」之配套子計畫及其具體方案如「建置十二年一貫課程體系方案」等課程改革之參考（教育部，2011b），甚至是做為未來研發《十二年一貫課程體系指引》與《十二年國民基本教育課程綱要》之「國民核心素養」的理論依據，既可做為提升我國國民「核心素養」之實踐參考，更可做為建構我國「國民核心素養」之理論基礎。

貳、「國民核心素養」的課程發展重要性

從國際接軌與全球化的課程改革趨勢而言，UNESCO、OECD、EU等國際組織及其會員國的課程改革普遍重視「核心素養」的理念（蔡清田，2008a），強調「核心素養」的功能。特別是強調「國民核心素養」的課程發展重要性，更已被許多先進國家當成是國民教育基因改造的關鍵DNA，不僅是國民教育課程發展與設計的關鍵DNA，也是國民個體獲得成功的人生與建立功能健全的社會之課程發展的關鍵核心（蔡清田，2012）。由此可見，「國民核心素養」受到許多國際組織與先進國家的高度重視。

「國民核心素養」彰顯出國民教育是國家的根本基礎，而「素養」是國民教育的具體展現，可以促成國民在知識、能力與態度之統整與展現（蔡清田，2011），對國民「個體發展」的成功人生及「社會發展」的健全功能影響深遠（蔡清田，2011）。而且課程不只是改變心智的工具，國民教育課程發展的教材與教法更是提升國民「素養」的重要媒介，由於以「素養」為核心的未來課程可以提升「國民核心素養」，有助於國民「個體發展」的自我實現與「社會發展」的凝聚團結，因此，十分受到UNESCO、OECD、EU等國際組織的高度重視（洪裕宏，2011；陳伯

璋等，2007）。而上述國際組織會員國莫不努力透過優質教育，培養優質「國民核心素養」，以建設優質國家。

然而，過去臺灣教育由於「升學主義掛帥」，強調「學科知識」，過度重視「智育」，導致九年國民教育標榜「德、智、體、群、美」的「五育並重」，淪為「國、英、數、自、社」的「五育『病』重」；國民中小學九年一貫課程改革強調可以帶得走的「能力」，而不是背不動的書包，但是，學校師生仍疲於奔命地應付升學考試，未能有效地統整所學的知識、能力與態度，國民缺乏「素養」之習得與展現，引發國內諸多學者關注並指陳我國國民接受各級學校教育後並未具備現代國民所需的「素養」（洪裕宏，2008；胡志偉等，2008；高涌泉等，2008；陳伯璋等，2007；彭小妍等，2008；顧忠華等，2008）。由此可見，「素養」是我國國民教育的「懸缺課程」（黃光雄、蔡清田，2009）。

柯華葳（2011）更憂心忡忡地指出，當「知識」、職場與社會要求均變化快速之際，我們必須檢討學校所教的「知識」能否幫助每一個體面對快速變遷、全球化與現代化的衝擊？學生是否有「能力」繼續學習？如果答案是否定的，我們則需要用心思考「素養」是什麼？是以，《天下雜誌》2011年教育特刊以「從我到我們公民教育」為主題探討「思辨」、「負責」、「尊重」、「參與」、「閱讀」等公民五大素養；前國家教育研究院籌備處主任陳伯璋（2010b）更前瞻地指出，我國宜積極繼續深入研究，進一步探討未來國民所需要的「素養」與「核心素養」，針對我國18歲以下之「國民核心素養」進行研究，並建構與臺灣中小學課程發展之關係。

參、「國民核心素養」的意涵

「國民核心素養」係指每一個「國民」都須具備的「核心素養」，本研究界定的「素養」是指個體為了發展成為一個健全個體，必須因應社會之複雜生活情境需求，所不可欠缺的知識、能力與態度。「素養」不只包含知識、能力與態度的統整，更強調以國民做為「終身學習者」的主體，在知識與能力基礎之上，加以擴展進化升級轉型成為未來社會生活世界所需之素養，且各國民教育階段的「核心素養」可與各學習領域學科知識與基本能力進行統整（蔡清田，2011），可進而培養「溝通互動」、「社會參與」及「自主行動」等面向能均衡發展的終身學習者（蔡

清田等，2011），做為我國界定「國民核心素養」之意涵的參考。

「國民核心素養」具有複雜科學理論的複雜思維之後現代精神，如同DNA此種去氧核糖核酸是存在於人體細胞的一種有機化合物，具有高階複雜性的基因密碼，是人體細胞所構成的各種複雜器官與組織系統之構成要素，可透過不同組合變成各種不同領域的組織系統。「國民核心素養」可透過分齡設計，進一步發展轉化成為6歲、12歲、15歲、18歲國民所應該學習獲得的核心素養，也可以轉化成為幼兒園、國民小學、國民中學、高級中學與高級職業學校等四個教育階段的「國民核心素養」（蔡清田，2012），甚至可以進一步轉化成為各教育階段中語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等學習領域核心素養，透過各國民教育階段的長期培育，可在不同領域展現出各種不同功能，促進個體的自我實現與社會的健全發展。

肆、「國民核心素養」的課程發展意涵

「國民核心素養」的課程發展意涵為何？本研究所指稱的「國民」是指18歲以下接受幼兒園及中小學教育的國民，「國民核心素養」則指我國人民於18歲完成後期中等教育時，能在社會文化脈絡中成功地回應情境的要求與挑戰，順利完成生活任務並獲致美好的理想結果，所應具備的核心素養（陳伯璋等，2007）。這種「國民核心素養」可做為未來規劃學校課程發展之基礎，以及規劃K-12年級課程綱要之參考。茲就「國民核心素養」的課程發展意涵分為五個面向討論：一、「國民核心素養」係指每一個「國民」都必須具備的核心素養；二、「國民核心素養」屬於新興課程研究發展之理念，具有創新性的研究價值；三、「國民核心素養」是目前臺灣中小學應該教而未教的「懸缺課程」；四、「國民核心素養」不是先天遺傳，而是國民經過後天的教育而學習獲得；五、可透過國民教育的「正式課程」培育未來所需的「國民核心素養」。分述如次：

一、「國民核心素養」係指每一個「國民」都必須具備的核心素養

「國民核心素養」可以因應社會的生活需要（Rychen & Salganik, 2003），進而促成「個體發展」與「社會發展」（蔡清田，2012）。「國民核心素養」代表了

國民所應該學習獲得的共同素養，具有關鍵、必要、重要與共同的特質，是國民處於社會中所必須具備之關鍵素養，是國民個人生活所必需之素養，也是現代社會國民的必備條件，更是國家社會發展所不可或缺的人力資本之重要素養。「國民核心素養」橫跨生活中各種不同的多元社會場域，並跨越各級學校的主要學習領域課程科目內容與重要的新興議題。特別是，「國民核心素養」不因情境差異而有不同，可以讓人們終其一生無論在哪一個機構、擔任哪種工作或處在各種不同的多變情境下，均具備所需要的核心素養。換言之，這是每位國民行動的關鍵先決條件，透過整合知識、能力與態度等面向，能夠協助國民個體有效地參與學校教育，在各行業市場、政治過程、社會網絡及家庭生活中，兼顧個人與社會所需的一般生活或社會各種情境領域所需要的特定知識、能力與態度，亦能培養且重視溝通互動、自主行動及社會參與的素養（蔡清田，2011）。

二、「國民核心素養」屬於新興課程研究發展之理念，具有創新性的研究價值

國民核心素養是指國民接受國家教育後，具備某種知識、能力、態度等行動的先決條件（蔡清田，2008a），是能在特定情境中，勝任從事個人與社會的任務行動時，所需的知識、能力、態度等行動的先決條件，可促成個體的主體能动性，以成功因應情境中之需求與挑戰。「國民核心素養」的知識、能力與態度，可加以規劃並界定其架構與選擇其內涵，具有「國民教育目的」和課程目標的意向意義，國民教育的目的應是培養國民終身學習的動機以追尋答案，國民教育就是基因改造的優生學。為了培養後天的「國民教育素養」，教育應協助國民獲得學習經驗，才能逐步引導國民進一步的學習動機並獲得經驗智慧，開拓國民的學習視野，培養國民的知識、能力與態度，以培養整體高品質素養的國民。

「國民核心素養」屬於新興課程研究發展之理念，具有創新性的研究價值（蔡清田，2012）。一般人使用「國民」一詞，大都指涉國民權利、義務之法律面探討，意指能恪遵法令並維持群體穩定秩序的「國民」，這足以說明「國民」核心素養之重要性在於適應社會的生活（許育典，2009）。但是，過去並未從「教育」觀點來探討「國民」的「核心素養」。因此，「國民核心素養」屬於新興課程之研究理念，具有創新性的研究價值。依據我國《憲法》第21條規定：「人民有受國民教育之權利與義務」。「國民教育」乃是教育基本權的保障範圍，面對當前文化日益多元與處境更加國際化的年代，教育人員必須承擔起培養未來國民的責任，國民必

須接受國民教育而對國家中的種族、族群及生態有所理解，這可說明「國民核心素養」之重要性。

我國《憲法》第158條亦明確指出：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格與科學及生活技能」。就培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力、國民生活更好而言，教育是國家發展的基礎，教育目標必須回應社會期待，掌握國家發展目標，契合專業理念，兼顧社會期待。而且「人」才是競爭力的根本，教育應使所有孩子發展潛能，培育兼具專業與通識之人才，養成尊重生命、終身學習、宏觀視野、體魄強健的國民。是以，就國民個人的觀點，「國民核心素養」可視為增能賦權以促進國民「個體發展」的自我實現，並且具備與異質性社會群體互動的素養；就國家社會的觀點而言，「國民核心素養」可視為具備社會參與及貢獻的知識、能力與態度，可運用在不同的生活情境，使國民個人具備勝任扮演工作者、家庭成員與社會公民角色的素養。

三、「國民核心素養」目前是臺灣中小學校應教而未教的「懸缺課程」

臺灣學校教育常流於考試領導教學的弊病，「沉淪於考試之中」，僅重視知識與能力的學習，而忽略態度與情意的重要性，導致我國國民在接受各級學校教育以後，僅學習到部分學科「知識」與「能力」，但並未具備現代國民所需要的「素養」（洪裕宏，2008；胡志偉等，2008；高涌泉等，2008；陳伯璋等，2007；彭小妍等，2008；顧忠華等，2008）。自1980年威權體制轉型迄今，臺灣社會儼然已進入民主深化的鞏固時期。在政治、經濟、社會及文化等因素推波助瀾下，引發群己關係的緊張與價值觀念的衝突，以致公民在個人的品格作為與判斷上也就益發複雜而困難（莊富源，2009）。傳統學校往往透過科目為主的課程，只重視知識傳遞與認知技能的訓練，忽略「國民核心素養」的培養，因此，「國民核心素養」仍是目前臺灣中小學校應該教而未教的「懸缺課程」（黃光雄、蔡清田，2009）。特別是國民知識能力上，雖然有某種基礎的培養，但是，這些「國民核心素養」通常不在正規教育體制中被充分重視（顧忠華等，2008），甚至成為學校該教而未教的「懸缺課程」。

面對知識經濟社會的來臨，終身學習時代數位學習方興未艾，必須評估檢討學校課程現況與問題，因應社會的環境變遷與需求。我國過去的教育，在升學壓力下，中小學課程偏重學科知識取向，過度強調智育掛帥，無法落實德、智、體、

群、美等五育均衡發展的全人教育，五育「病」重，偏重智育的「知識」而忽略「能力」與「態度」，如果只重「能力」的學習，可能淪為「忽略知識」，而且「缺乏情意」的「訓練」，欠缺「態度」的情意價值引導，則其後果堪慮。例如：修車廠技工空有修車「能力」卻「態度」不當而缺乏誠信，以致不當更換汽車零件或浮報價格地大敲顧客竹槓；食品製造商人有「能力」在食物中添加「起雲劑」，卻「態度」不當地添加有毒的「塑化劑」。諸如此類，這些商人均有「能力」卻「態度」不當而做出傷天害理之事，造成國民身心健康嚴重受損並破壞國家聲譽。

在「國民核心素養」的培養過程中，學校扮演著重要角色，促使學生對於國民教育素養有所認識與瞭解，並體認到這些「國民核心素養」的重要性，進而產生學習的意願與行動。此外，學校須引進「國民核心素養」的系統化知識、能力與態度，透過完善的課程規劃與實施，引導學生學習「國民核心素養」內涵，進而習得「國民核心素養」。就此論之，「國民核心素養」必須在教育過程中，實質融入各級學校課程並加以實施，各級學校的課程亦應依其內容程度而有進階性。

四、「國民核心素養」不是先天遺傳，而是國民經過後天的教育而學習獲得

「國民核心素養」是預期國民經過學習之後所須具備的素養，有了這些核心素養之後，將來可以有效地適應社會生活，進而促成「個體發展」與「社會發展」（蔡清田，2012）。換言之，「國民核心素養」是預期國民經過學習之後所必須具備的核心知識、能力和態度之重要素養，有了國民核心素養之後，將來可有效地因應社會生活需要。特別是當前科技發展日新月異及社會快速變遷，加上全球化浪潮席捲世界，形成變動不居的多元社會，如何建立永續的經濟發展、社會福祉、社會融合、社會正義及個人福祉，這與知識、能力、態度等之學習息息相關。尤其21世紀是一個全球國際化、資訊變動化的社會，必須思考學生在未來多變的社會之中，要學習哪些內容？要如何學習？要學會哪些知識、能力與態度？才足以在未來社會中能夠促成「個體發展」與「社會發展」。

「十年樹木，百年樹人」，教育是國家建設中非常重要的一環，要繁榮國家經濟、建立優質社會，教育扮演著極為重要的角色。特別是教育具有培育人才的重要功能，是一項永續經營發展的專業，因此，教育的主體在於學生，如何協助學生學會新的知識、新的能力，以及新的態度（洪裕宏，2008），以習得應具備的「國民核心素養」因應未來變動社會的需要，相當重要。

從教育的觀點而言，「國民核心素養」是「可以透過教育加以引導的」、「可以透過教學加以培養的」及「可以透過學習獲得的」。就素養的本質而言，「能力」可為先天，亦可從後天習得；但「素養」並不是先天遺傳或與生俱來的，而是需要透過有意的培養與發展，是可以從學習中獲得的（蔡清田，2011）。換言之，「國民核心素養」是後天習得的，有別於部分非經學習的先天能力，而且「國民核心素養」可以透過有意的人為教育加以規劃設計與實施，是可學與可教的，學習者可經由一段特定時間之學習和累積充實，以獲得素養。特別是就「國民核心素養」的本質而言，「國民核心素養」不是先天的而是後天的，是可教、可學、可評量的（蔡清田，2012）。國家可以透過教育培養「國民核心素養」，逐漸充實「國民核心素養」的知識、能力及態度之內涵與提升其水準品質，並扭轉國人對基本能力相對於知識之誤解，進一步培養社會所需的優質國民，同時促成「成功的個人生活」及「功能健全的社會」。

五、可透過國民教育的「正式課程」培育未來所需的「國民核心素養」

我國可透過國民教育的「正式課程」培育未來所需的「國民核心素養」（蔡清田，2008b），但施行前必須考慮社會、文化和國際的變遷，進行整體規劃，方可培養全方位的「國民核心素養」（陳伯璋等，2007），建構百年樹人之教育發展藍圖，做為未來教育努力的方向，追求卓越與公義。如此，不只「人人可以接受教育」，達成國民教育的最基本要求，也使「人人都能享有優質教育」，以達成「百年樹人」、「百年生機」、「百年公義」與「百年和平」等改革的期許（吳清山，2011）。

教育部（2011a）在《中華民國教育報告書：黃金十年、百年樹人》中也明確指出，「發展多元現代公民素養」是我國未來10年應發展的重點教育項目。可見，「國民核心素養」將有利於個體提升學習力、適應社會生活及培養就業技能，進而促進社會的凝聚力，厚植國家永續發展的根基。因此，「國民核心素養」應該是學校課程的核心，如能界定我國「國民核心素養」，將有助於引領學校課程發展，以培養並提升「國民核心素養」。

「國民核心素養」可以是政府部門規劃的「正式課程」，透過國民教育協助國民具備某種知識、能力及態度，可使國民更明智地勝任個人或社會任務行動。因此，受過優質教育，有助於培養「國民核心素養」，並促進民主政治的推展，也

是社會健全運作的先決條件。所以，「國民核心素養」是在18歲之前的「準公民期」，需要在政府官方的「正式課程」規劃引導之下，學習「國民」此一特定角色所應擔負的任務，以習得核心而關鍵的知識、能力及態度之「國民核心素養」，成為好國民。

「國民核心素養」不只是可學、可教、可評量的，更可透過教育，經由課程規劃、設計、實施、評量來培養並評量學習者的核心素養，促成國民的主體能動性之行動，以營造成功的國民生活與建立功能健全的社會。因此，歐盟國家中，「國民核心素養」除了明顯地出現在各國的教育目的與學校正式課程文件當中，成為明確的課程發展指標之外，國民核心素養也納入學校課程方案當中，彌補傳統學校科目不足之處。例如：德國與瑞士便將「國民核心素養」列為後期中等教育學生畢業離校的要求條件；澳洲、比利時、德國與英國將「國民核心素養」納入新修訂的正式學校課程文件當中；德國、紐西蘭、挪威、瑞典、芬蘭等國將「國民核心素養」正式列入教育目的。

伍、結語

我國未來可以透過K-12各教育階段課程改革，整體規劃設計優質的「正式課程」，重視德、智、體、群、美等五育當中該教而未被教的「懸缺課程」，培養具有終身學習的核心素養之健全國民，並透過研擬《十二年一貫課程體系指引》與《十二年國民基本教育課程綱要》，建立兼具國際化與本土化的宏觀課程目標，培養「國民核心素養」，經由各個學習領域的課程規劃與實施通則的建議，做為中央政府、地方政府、師資培育大學、學校教師等進行課程發展之參考，並將之轉化為教材原型以提供教科書產業業者進行教科書的設計之參考，或建立以提供輔導團進行教學輔導與教師精進教學之參考，以研擬教師專業核心素養指標及教師專業發展評鑑指標的配套措施，提出教學處方策略，以利縮短《課程綱要》與教學現場的落差，並引導課程、教學、學習與評量的前後一貫與緊密連結，進而提升「國民核心素養」。

參考文獻

- 吳清山（2011）。發展學生核心素養，提升學生未來適應力。*研習資訊*，**28**（4），1-3。
- 柯華葳（2011）。素養是什麼？親子天下，**25**，30。
- 洪裕宏（2008）。界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC95-2511-S-010-001）。臺北市：國立陽明大學。
- 洪裕宏（2011）。定義與選擇國民核心素養的理論架構。*研習資訊*，**28**（4），15-24。
- 胡志偉、郭建志、程景琳、陳修元（2008）。能教學之適文化國民核心素養研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告編號：NSC95-2511-S-002-001）。臺北市：國立臺灣大學。
- 高涌泉、陳竹亭、翁秉仁、黃榮棋、王道還（2008）。國民自然科學素養研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告編號：NSC95-2511-S-005-001）。臺北市：國立臺灣大學。
- 張茂桂、董秀蘭、王業立、黃美筠、陳婉琪、杜文苓（2011）。臺灣變遷趨勢對K-12課程的影響（國家教育研究院研究報告）。臺北市：中央研究院。
- 教育部（2011a）。中華民國教育報告書：黃金十年、百年樹人。臺北市：作者。
- 教育部（2011b）。十二年國民基本教育實施計畫。臺北市：作者。
- 莊富源（2009，11月）。析論民主深化中的公民品德教育。培育高素質現代國民與世界公民之教育規劃國際學術研討會，國家教育研究院籌備處，臺中市。
- 許育典（2009，11月）。從教育基本權檢討公民教育下的媒體素養教育。培育高素質現代國民與世界公民之教育規劃國際學術研討會，國家教育研究院籌備處，臺中市。
- 陳伯璋（2010a，11月）。K-12課程發展願景與行動——兼論臺灣國民核心素養與中小學課程發展之關係。第十二屆兩岸三地課程理論研討會，國立臺北教育大學，臺北市。
- 陳伯璋（2010b）。臺灣國民核心素養與中小學課程發展之關係。*課程研究*，**5**（2），1-26。
- 陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲（2007）。全方位的國民核心素養之教育研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告編號：NSC95-2511-S-003-001）。臺南市：致遠管理學院。
- 彭小妍、王瓊玲、戴景賢（2008）。人文素養研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫

- 成果報告編號：NSC95-2511-S-001-001）。臺北市：中央研究院。
- 黃光雄、蔡清田（2009）。課程發展與設計。臺北市：五南。
- 蔡清田（2008a）。課程學。臺北市：五南。
- 蔡清田（2008b）。DeSeCo能力三維論對我國十二年一貫課程改革的啟示。課程與教學季刊，11（3），1-16。
- 蔡清田（2011）。素養：課程改革的DNA。臺北市：高等教育。
- 蔡清田（2012）。課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養。臺北市：五南。
- 蔡清田、洪若烈、陳延興、盧美貴、陳聖謨、方德隆、李懿芳（2012）。K-12各教育階段核心素養與各領域課程統整研究（國家教育研究院委託研究報告）。嘉義縣：國立中正大學課程研究所。
- 蔡清田、陳延興、吳明烈、盧美貴、陳聖謨、方德隆、林永豐（2011）。K-12中小學一貫課程綱要核心素養與各領域連貫體系研究（國家教育研究院委託研究報告）。嘉義縣：國立中正大學課程研究所。
- 顧忠華、吳密察、黃東益（2008）。我國國民歷史、文化及社會核心素養之研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告編號：NSC95-2511-S-004-001）。臺北市：國立政治大學。
- European Commission. (2005). *On key competences for lifelong learning. Proposal for a recommendation of the European parliament and of the council*. Brussels, Belgium: Author.
- Organisation for Economic Co-operation and Development & Statistics Canada. (2005). *Learning a living: First results of the adult literacy and life skills survey*. Paris, France: OECD Publications Service.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (Eds.). (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2004). *The plurality of literacy and its implications for policies and programmes: UNECSO education sector position paper*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>
- （本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>）