

期刊徵稿：<http://www.edubook.com.tw/CallforPaper/JCS/?f=oa>

高等教育出版：<http://www.edubook.com.tw/?f=oa>

高等教育知識庫：<http://www.ericdata.com/?f=oa>

專書導讀

課程研究

8卷1期 2013年3月 頁159-161

《素養：課程改革的DNA》書評

方德隆



書名：素養：課程改革的DNA (*Competence: DNA of Curriculum Reform*)

作者：蔡清田

出版社：高等教育

出版年月：2011年8月1日

「素養」做為未來課程發展的核心概念，在近年來受到聯合國教育科學文化組織、歐洲聯盟、經濟合作與發展組織等國際組織的重視。特別是「素養」，為培育能自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民之基礎。本書作者根據國內對於「界定與選擇國民核心素養」等相關研究，包括作者參與《全方位的國民核心素養之教育研究》，以及後來主持《中小學課程相關之課程、教學、認知發展等學理基礎與理論趨向之研究》與《K-12 中小學課程綱要之核心素養與各領域之連貫體系研究》等整合型研究成果，整理成為《素養：課程改革的 DNA》一書。

作者將「素養」(competence)、「能力」(ability)、「技能」(skill)與「知能」(literacy)等用詞加以界定，釐清素養的理論構念；進一步探究「素養的理念」、「素養的意涵」、「素養的本質」、「素養的模式」，並從哲學、人類學、心理學、經濟學，以及社會學等不同學門領域，針對素養進行學術探討，建立「素養的理據」，以做為我國未來研發 K-12 課程綱要之依據，更可做為提升我國國民的「核心素養」之參考。

九年一貫課綱要標舉十項基本能力，事實上，與澳洲 1990 年代的教育改革，提出八項關鍵能力 (key competences) 的主張相仿，主要在培養學生在學習、工作及生活環境中所需的能力，包括：蒐集、分析與組織資訊；溝通觀念與資訊；規劃與組織活動；解決問題；團隊合作；運用數學概念與技巧；運用科技；體認文化等。歐州聯盟「界定與選擇國民核心素養」的研究也希望為國際學生評量測驗 (The Programme for International Student Assessment, PISA) 提供長期評量新素養領域的架構。國際學生評量測驗在評量學生與生活相關的知識、態度、能力等「知能」(literacy)，國內學者有時也將 literacy 譯為「素養」，通常知能 (literacy) 應該是可以評量的，而「素養」(competence) 比「能力」(ability)、「技能」(skill) 與「知能」(literacy) 更為寬廣，係指個體為發展成為一個健全的個體，必須因應未來混沌複雜之生活情境需求所不可欠缺的知識、能力與態度。

國內對於素養的操作性定義及名詞的使用仍有不同用法與解釋，而課程改革的 DNA 是作者賦與素養的新義，將素養視為改革的基礎，也是教育基因改造的核心，更是個體發展與社會發展的關鍵。素養納入課程發展的基礎研究應可持續進行，但其立即應用性則宜審慎評估，就如同完成人類基因密碼圖譜將是本世紀人類醫學革命最重大的成就，預料將可大幅延長人類壽命，但人類社會也將付出重大的倫理道德成本。

「界定與選擇國民核心素養」的總結報告於 2003 年完成，距今已過 10 年，

本書從哲學、人類學、心理學、經濟學，以及社會學等不同學門領域，針對素養進行學術探討，建立素養的理論基礎，確實值得長期投入研究。衡諸歐盟「界定與選擇國民核心素養」的研究主要是來自企業及雇主的觀點，純從經濟的觀點來看，個人素養的重要性在於提高生產力與市場競爭力、發展具適應力及高品質的勞力，以減少失業，以及在全球競爭的世界中創造革新的環境。另外，從寬廣的社會觀點來說，素養的重要性在於於民主的機構中加強個人參與、促進社會統合與正義，以及在日益惡化的全球機會不均等，以及個人邊緣化之下增進人權與自主。而歐盟提出之「2020年教育與訓練方案」(Education and Training 2020, ET 2020)提供歐盟會員國直到2020年在教育與訓練的「策略性架構」(A Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training, ET 2020)，此架構建立在2010年教育與訓練工作方案的基礎上，以回應創造知識本位的歐洲及實現人人終身學習的挑戰。此架構的主要目的是在支持歐盟會員國進一步發展其教育與訓練的制度，這些制度必須更能提供所有的公民發展其潛能的方法，以及確保永續的經濟榮景及就業力(employability)。歐盟「2020年教育與訓練方案」擬改善教育與訓練的品質與效率，所有的公民必須能夠獲得關鍵素養(key competencies)，而且所有不同層次的教育與訓練必須安排得更有吸引力及有效率。經濟掛帥及就業競爭力的提升是培養國民素養的重要目標，就素養的基本面來看，在教育上更寬廣的視野才有永續發展的可能。

因此，我們可將歐盟的教育政策理解為「專家論述」，從而重新界定全球的教育議題。「專家論述」看來違反民主多數決定的價值，但是，像臺灣教育政策淪落為公聽會眾聲喧嘩的決策品質，也令人憂心。此種專家的運動讓我們面臨奇異的世界性聖經，而歐洲教育在全球的平台上確實帶來加緊競爭的意識，期待將歐洲的教育機構轉化為世界公認的卓越中心。