

主題論文

課程研究

12 卷 1 期 2017 年 3 月 頁 1-22

中國大陸部分大學教育學院遭裁撤 整併之研究

周祝瑛、馬冀



摘要

2015年底，中國大陸官方公布「雙一流」計畫，意在統籌推進世界一流大學和一流學科之建設；隨後，部分大學教育學院及高等教育研究所遭到裁撤。有鑑於此，本研究擬從國際和臺灣教育科系的發展變化出發，結合民國時期、1949年之後及近20年來教育科系的發展與整併歷程，探討近年來中國大陸知名大學裁撤教育學院之原因，進一步歸納出問題之癥結出在雙一流政策指引、師資供需失衡、大學功利主義導向、領導非理性決策等因素，造成知名大學教育學院與科系的裁撤現象。

關鍵詞：中國大陸、教育科系裁撤、教育學院、整併、雙一流計畫

周祝瑛（通訊作者），國立政治大學教育系教授。E-mail: iaezpc@nccu.edu.tw

馬冀，國立政治大學教育系博士生。E-mail: 85035941@qq.com

doi: [10.3966/181653382017031201001](https://doi.org/10.3966/181653382017031201001)

The Revocation and Consolidation of College of Education in Some Chinese Universities

Chuing Prudence Chou, Ji Ma

Abstract

In the end of year 2015, the “Double First-Rate” (DFR) plan published by Mainland China government aimed at advancing Chinese universities and subjects to reach the world-class standard. Meanwhile, some leading universities either abolished or merged their education college or Institute of higher education in order to compete for the DFR plan. This paper started with the development and change of education department from international and Taiwan perspectives, coupled with the historical development of Chinese education department before and after 1949 and the last two decade. It was found that the reason of such re-structuring among Chinese leading universities’ education college may derive from pressure of the current DFR policy orientation, unbalanced teachers supply-demand relationship, market-driven orientation and other non-rationality leadership.

Keywords: Mainland China, merger, education college, Double First-Rate plan

Chuing Prudence Chou (Corresponding Author), Professor, Department of Education, National Chengchi University. E-mail: iaezcpc@nccu.edu.tw

Ji Ma, Doctoral Student, Department of Education, National Chengchi University. E-mail: 85035941@qq.com

doi: 10.3966/181653382017031201001

壹、前言

一、研究背景

1949年後，中國大陸開始學習蘇聯教育模式建設教育科系，將原有的教育科系獨立出來或取消，甚至另外設置師範院校，教育科系轉變成為共產主義服務的教育思想事業。緊接著又在十年文革階段（1966~1976年），教育科系發展受到嚴重破壞與停滯。文革結束後，各大學之教育科系才重新恢復，成為綜合性大學與師範學院共同設置的局面。1990年起，中國大陸開始大規模合併高校，至2005年，共合併424所高校、97所地市級教育學院，71所師範專科學校與21所師範學院（中華人民共和國教育部，2005）。

20年來，中國大陸在高等教育上共有三次重要規畫（如表1）。1995年，為了實施「科教興國」（科學和教育振興國家）之戰略，批准《「211工程」總體建設規畫》，宣布重點建設100所左右的高等學校和一批重點學科（中華人民共和國教育部，2008），旨在全面推動中國大陸高等教育的發展。1999年，又頒布《面向二十一世紀教育振興行動計畫》，正式在北京大學和清華大學啟動「985工程」，以重點建設世界先進水準的一流大學（中華人民共和國教育部，2011）。同年，另一份《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》，鼓勵綜合性高等學校和非師範類高校，開設師資培育學程（中華人民共和國國務院，1999）。中國大陸因而形成由「綜合大學教育系和教育學院」、「省市級師範專科學校、師範學院」、「中國大陸教育部直屬師範大學」與「各大院校高等教育研究所」所共同組成的教育科系體系。2015年11月，中國大陸官方進一步公布《統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案的通知》，加快「一流大學」和「一流學科」建設（簡稱雙一流）（中華人民共和國國務院，2015）。

表1

中國大陸高等教育重要計畫

計畫名稱	啟動時間	主要內容	政策意圖
211工程	1995年	重點建設100所左右的高等學校和一批重點學科	實施「科教興國」戰略，全面推動大陸高等教育發展

表1 (續)

計畫名稱	啟動時間	主要內容	政策意圖
985工程	1999年	重點建設世界先進水準一流的 大學，從北京大學與清華大學 開始	重點推進建設部分大學成為世 界先進水準
雙一流	2015年	統籌推進世界一流大學和一流 學科（尚未完全開始）	通過集中資源，提升中國高等 教育最頂尖學校和專業的實力 和國際競爭力

註：整理自國務院關於印發統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案的通知，中華人民共和國國務院，2015，取自http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm；「985工程」簡介，中華人民共和國教育部，2011，取自http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/moe_843/201112/t20111230_128828.html；「211工程」簡介，中華人民共和國教育部，2008，取自http://www.moe.edu.cn/s78/A22/xwb_left/moe_843/tnull_33122.html。

在此同時，多所知名大學，包括屬於985工程的中山大學、蘭州大學、南開大學等，紛紛宣布裁撤、整併該校的教育學院和高等教育研究所。例如，2016年7月，蘭州大學正式發出公告裁撤教育學院，重建心理健康教育與諮詢中心；將應用心理學本科專業和教育經濟與管理碩士學位授權點併入管理學院；將教育技術大學專業和碩士學位劃歸資訊科學與工程學院，納入MOOCs（磨課師）發展中心；成立教師教學發展中心；整合教務處、高等教育學、課程與教學論資源的兩個碩士學位（搜狐教育，2016）。

除此之外，中國傳媒大學、山東大學、中山大學等多所知名大學，也紛紛做出類似決定。例如，2015年11月20日，中山大學裁撤教育學院，將其歸入政治與公共管理學院；同年4月3日，南開大學黨委決定取消高等教育研究所的獨立處級單位建制，保留機構名稱，調整為隸屬周恩來政府管理學院的非處級研究機構（南開大學，2016）。

中國傳媒大學原高等教育研究所的教師，2016年5月前還屬於該校「高等教育研究所」，如今身分變成「新媒體研究院」。2016年，山東大學高等教育研究中心更名為高等教育政策研究室，併入學校黨委辦公室、校長辦公室（韓琨，2016）。

二、研究動機與目的

上述大學教育學院及高等教育研究所遭裁撤與整併，引起中國大陸教育界的關注，針對教育學院和高等教育研究所的生存現狀、裁撤整併之原因及其反思，從媒

體至教師，紛紛提出自己的見解與意見。為此，本研究將探討中國大陸教育科系的發展演變和調整之原因，先探討國際和臺灣相關系所的發展，進而分析中國大陸教育科系發展變化的現狀，以了解大學教育學院遭裁撤背後的相關因素。

貳、國際上教育科系和校院之發展簡介

一、美國

以美國教育科系的發展軌跡來看，可分為三個時期：（一）師範學校時期：以培養小學教師、滿足基礎教育普及為主要目標；（二）師範學院時期：以培養中等教育師資為急需任務，滿足經濟與科技發展需求；（三）綜合大學教育學院時期：於二十世紀初開始，為培養高層次師資，滿足更高、更專業師資要求，隨後進入師資培育大學化時期（王瑞敏，2012；林曉金，2012）。1960年代，美國提出師資培育大學化概念（*universitisation of teacher education*），在綜合性大學建立師資培育學程教師，並將師範學院升格為綜合大學，將師資培育重心降至原來的教育學院，使教育學院成為整個學校的一部分（王萍，2012）。目前，美國絕大多數的師範學院都轉變為綜合性大學的教育學院。

二、歐洲

在二十世紀初，德國僅普魯士就已有師範學校176所（覃麗君，2014）。1919年，威瑪共和國大力推行教師教育改革，將師範學校升格為師範學院或教育學院。在《普魯士國民學校教師教育新制》（*Die Neuordnung der Volksschullehrerbildung in Preussen*）的推行下，1926年，德國成立3所獨立教育學院，至1930年共設立15所，負責專科層次的小學師資培育。到了1960年代，德國開始進行師資培育大學化，將100多所高等教育師範學校中的70所併入綜合性大學，至1980年代末，多數地區已不存在師範學院（覃麗君，2014）。

英國於1963年提出羅賓斯報告，除建議增加大學數目，拓展辦學規模外，也建議將師資培訓學校升格為教育學院（陳怡如，2011）。該報告雖未被全部採納，但到了1980年代後，由於英國經濟增長速度放緩，甚至出現了負成長（孟瑞，2009），為實施新自由主義下的市場競爭壓力，英國政府大幅縮減了高等教育預算，學校自行整併之比例增加（王瑞敏，2012；陳怡如，2011）。

1990年代，法國取消各級師範學校和大學教育系中的師資培育功能，轉為在綜合大學裡創設教師培訓學院（Institut Universitaire de Formation des Maîtres, IUFM）（高有華，2007），以加強教師的專業化發展，培養從幼稚園到高中的所有教師。但是IUFM起初是具有獨立法人地位的，直到在「波隆納協定」（Bologna Process）提倡的歐洲高等教育一體化和全球化的衝擊之下，才迫使他們放棄了獨立法人地位，併入各學區的大學（許美德、李軍，2009）。

三、日本

自1872年，日本在教育科系發展過程中發生了三次整併。第一次是第二次世界大戰後，日本將封閉式的師範教育改為開放性的教師養成教育，接著取消了師範種類學校，原有的125所師範學校被合併為7所學藝大學（學院）、19個學藝學部和18個教育學部（田英，2015a）。

第二次是1960年代，隨著經濟的復甦和成長，日本企業界急缺人才，產生了對高等教育制度的反思。1966年日本《學校教育法》進行了修訂，許多公立大學的學藝學部被改為教育學部（田英，2015a）。在各行政區內，至少都有1所大學設置教育科系，而教育科系之數量不斷增加，以師資培育為主的有11所教育大學、36所綜合大學、4所新構想教育大學、6所舊帝國大學系統，共55所大學設有教育學院，截至2013年為79所（梁忠銘，2010）。

隨著少子化的衝擊，加上持續的財政困難，出現第三次整併，2000年之後新設立的教育科系主要集中在私立大學，而公立大學則以強化教師養成學院為主，並開始統合與改組部分國立大學，如築波大學、圖書館情報大學等，還出現了如上越、兵庫、鳴門三所學校教育學院聯盟的特殊整合型態（梁忠銘，2010）。另外，各個大學教育科系結構與專業設置也在不斷改變，如築波大學等將教育科系改為人類學群，使學生能夠接受更全面的教育；早稻田大學設立跨學科課程等（田英，2015a），調整過去教育科系只限於培養教師之傳統功能。

由上述討論可見，多數先進國家都出現了師範學院升格和綜合化的趨勢，自此之後，大學教育學院主要分為兩類，其一由師範學院升格而來，以中、小學教師培養作為主要功能的綜合性大學教育學院；另一類則是從建立之初就以學術研究和社會服務為功能的教育學院，如美國史丹佛大學教育學院，哈佛大學教育學院等（胡豔，2006）。至於師範學院升格整併的主要原因包含：（一）國家經費不足，造成資源配置緊張，為求生存與發展而整併教育科系；（二）政府政策規劃、資金和政

策導向，推動區域內教育科系聯合與整併；（三）為適應社會需求和招生情況的變化（如少子化）而整併發展教育科系；（四）教育理念更新及教育界學者之推動，促使教育科系本身自發性進行的整併和發展。

參、臺灣教育科系和校院之發展變化簡介

臺灣的師資培育機構可以分為三種：一、師資培育學校：包括師範大學和教育大學；二、師資培育系所：一般大學所設立的培育師資單位；三、師資培育中心：為不具有教育相關系所大學所設立的師資培育機構（周祝瑛，2008）。前兩者變化不大，而第三種「師資培育中心」的數量自1995年的23所，增長至2006年的57所（周祝瑛，2008），至2016年又減為32所（維基百科，2016）。為因應人口少子化，教育部於1999年推動「地區性國立大學整併試辦計畫」，編列10億元預算，加上2005年「師範校院定性與轉型發展方案」，因應人口的缺少導致師資需求逐年減少，供需嚴重失調，不得不尋求轉型，導致師範學院產生巨大變化。

綜觀臺灣師範學院轉型有三種模式：一、單獨轉型為普通大學，如臺東師範學院；二、合併轉型為綜合大學，如嘉義師範學院和花蓮師範學院；三、改名為大學，保留教育的特質，再尋求合併之對象。臺灣原有3所師範大學（國立臺灣師範大學、國立高雄師範大學和國立彰化師範大學）及9所師範學院。2000年起，由國立嘉義師範學院開始，9所師範學院陸續進行整併和升格（如表2），至2016年，僅存國立臺北教育大學和國立臺中教育大學，而前者也與國立臺灣大學商議整併。

表2

臺灣師範校院之變化

時間	學校	整併（升格）學校	整併（升格）方式
2000年	國立嘉義大學	國立嘉義師範學院 國立嘉義技術學院	新設合併
2003年	國立臺東大學	國立臺東師範學院	改名升格
2004年	國立臺南大學	國立臺南師範學院	改制升格

表2 (續)

時間	學校	整併(升格)學校	整併(升格)方式
2005年	國立臺北教育大學	國立臺北師範學院	轉型升格
	國立新竹教育大學	國立新竹師範學院	
	國立臺中教育大學	國立臺中師範學院	
	國立花蓮教育大學	國立花蓮師範學院	
	臺北市立教育大學	臺北市立師範學院	
2008年	國立東華大學	臺北花蓮教育大學	存續合併
		國立東華大學	
2013年	臺北市立大學	臺北市立教育大學	新設合併
		臺北市立體育學院	
2014年	國立屏東大學	國立屏東教育大學	新設合併
		國立屏東商業技術學院	
2016年	國立清華大學	國立新竹教育大學	存續合併
		國立清華大學	

註：整理自臺灣高等教育擴張與整併之探析，湯志民，2003，取自<http://www3.nccu.edu.tw/~tangcm/doc/2.html/article/E219.pdf>；臺灣大專院校整併，維基百科，2016，取自<https://zh.wikipedia.org/wiki/臺灣大專院校整併>。

肆、中國大陸教育科系的發展與演變

中國大陸教育科系的發展和演變主要經歷兩大時期：1912～1949年及1949～1999年。民國時期是教育科系的產生時期，1949年後則經歷了整併和震盪時期，而改革開放之後則是發展和轉型。

一、1912～1949年

民國時期的教育科系發展大致分為三個階段，以民國初年「壬子癸丑學制」為起點，以1920年的「高師改大」運動和1937年的「廬溝橋事變」為分界點，分為產生期、形成期和發展期。

(一) 產生期(1912～1920年)

1912年，南京臨時政府所頒布之「壬子癸丑學制」，《高等師範學校規程》中第4條規定將教育學作為高等師範學校本科各部通習之科目，亦規定高等師範學校需設立專修科(侯懷銀、李豔莉，2016)。加之政府推動並設置經費投入，以及教

育學科發展和當時歸國留學生的推動，為教育科系的設置添加了動力。1915年，大學中首例設置之教育科系為北京高等師範學校增設之教育專攻科（侯懷銀、李豔莉，2016）。

（二）形成期（1921～1937年）

1921年，由南京高等師範擴充而來的東南大學正式成立教育科；師範部於陳嘉庚創立的廈門大學成立；大同、大夏等私立大學相繼設置教育科系（侯懷銀、李豔莉，2016）。

形成期主要的原因是「高師改大」運動。1922年，民國政府公布「壬戌學制」，其中第26條規定設立二年制師範專修科，於大學教育科或者師範學校附設（劉豔，2013）。1929年，國民政府公布《大學組織法》，明確規定在大學原有的七個學院基礎上增加教育學院（鄭金洲，1999）；1929年教育部公布《大學規程》，規定了教育科的分系。同時，除了政府繼續的經費保障之外，民間捐助開始對教育科系進行支持，加之留美學生在系科建設方面的大力推動，促使教育科系成功發展（侯懷銀、李豔莉，2016）。

（三）發展期（1938～1949年）

1937年盧溝橋事件中日戰爭全面爆發，為培養更多戰時人才，國家政策開始轉變，師範學院制度建立，陸續設立多所師範學院（鄭金洲，1999）。1948年，《師範學院規程》頒布，改變了之前綜合性大學獨攬教育科系的局面，使得獨立師範學院教育科系開始大量設置（劉豔，2013）。除了政策的規定之外，師資短缺和戰時人才培養的需要也是促進教育科系發展的重要原因。

表3

民國時期中國大學教育科系發展情況

時間	產生原因	特徵
產生期 (1912~1920年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民國初年「壬子癸丑學制」 2. 師範教育興起 3. 政府設置經費投入 4. 教育學科發展的需要 5. 留日、美學生的推動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集中於高等師範學校 2. 以培養師資為目標 3. 仿照日本進行課程設置 4. 教師組成以留學生為主 5. 逐漸重視學術研究
形成期 (1921~1937年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政策規定：「高師改大」運動、《大學組織法》、《大學規程》 2. 多方經費支持 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉為集中於綜合性大學 2. 地區分布不均 3. 任務全面，兼顧師資培訓與教育研究

表3 (續)

時間	產生原因	特徵
	3. 留美學生的推行	4. 公、私立大學培養目標各有側重 5. 注重學術研究 6. 仿照美國進行課程設置 7. 留美學生占教師的絕大多數
發展期 (1938~1949年)	1. 政策規定：《戰時各級教育 實施方案綱要》、《師範學 院規程》 2. 基礎教育師資短缺 3. 培養戰時人才之需求	1. 系科數量繼續發展 2. 更多的獨立學院設置教育科系 3. 依舊仿照美國進行課程設置，增 加統一課程標準

註：引自民國時期大學教育科系變遷研究，侯懷銀、李豔莉，2016。《中國教育科學》，15(3)，頁159-175。

二、1949~1999年

1949年共產黨執政後，大學教育科系變遷歷程大致可分為五個階段：

(一) 重構階段 (1949 ~ 1956 年)

學習蘇聯教育作為建設新教育的方向 (鄭金洲, 1999)，加之百廢待興造成的師資需求，使得教育科系陸續恢復和重構，同時以計劃經濟模式思維進行了大規模的規劃和調整，公布《關於高等師範學校教育、英語、體育、政治等系科的調整設置的決定》，限定只有華東師範大學、北京師範大學、華中師範大學、東北師範大學、西南師範大學和西安師範學院能夠設置教育科系 (鄭金洲, 1999)。由於參照蘇聯模式，綜合大學的教育科系被獨立為師範學院，或是整併於師範學院，甚或裁撤，使得教育科系集中於師範院校 (劉豔, 2013)。此外，教育科系照搬蘇聯教材，在專業設置上也較為單一，取消專業課程，僅留下學校教育和學前教育兩個專業 (楊雅琴, 2014)。

(二) 獨立探索階段 (1956 ~ 1966 年)

由於中蘇關係發生變化，導致政治環境出現兩難局面，中央提出要改變國家教育學科長期落後的情況，批判蘇聯教育學，實踐性課程的比重加大 (楊雅琴, 2014)。凸顯政治性的特徵，如加重毛澤東文化教育論著選讀等 (鄭金洲, 1999)。

（三）嚴重破壞階段（1966～1976年）

十年文革浩劫造成了教育領域的大批判，阻礙了教育的發展，導致教育科系發展嚴重停滯、斷層，缺乏學術性的教材，破壞了教育學體系，變成革命鬥爭之工具（楊雅琴，2014）。

（四）恢復重建階段（1976～1985年）

為了恢復遭到破壞的教育科系，此階段發展重新重視教育理論的研究，不再侷限於原有的教師培養。為了滿足教育人才之需求，綜合性大學又開始嘗試設立教育科系，加之原有的師範學院，逐漸形成了這兩種不同大學共同設置教育科系，共同培養人才的局面（楊雅琴，2014）。

（五）迅速發展時期（1985～1999年）

隨著改革開放進入全面深化時期，頒布了《關於教育體制改革的決定》及《中國教育改革和發展綱要》，要求調整教育學學科（楊雅琴，2014）。教育層次分設了幼兒、小學、中學和高等教育，突破了原來學校教育和學前教育兩大方向的格局（鄭金洲，1999）。同時引進國外教材與大陸學者自主編寫。而綜合大學和師範校院又回到之前各有側重、雙方優勢互補的狀態，前者發展學術研究，培養理論工作者和行政人員；後者著重培養具有理論知識背景的教育實踐工作者（楊雅琴，2014）（如表4）。

表4

1949年之後中國大陸教育科系發展狀況

時間	產生原因	特徵
重構階段 (1949~1956年)	1. 政權更替 2. 學習蘇聯 3. 百廢待興之需求	1. 招生規模恢復 2. 設置限定部分學校 3. 取消學習美國，轉為學習蘇聯
獨立探索階段 (1956~1966年)	1. 中蘇關係惡化 2. 批判凱洛夫教育學 3. 要求改變長期落後的教育	1. 獨立探索 2. 實踐性課程加大 3. 強調共產黨對教育的領導
嚴重破壞階段 (1966~1976年)	1. 十年文革 2. 教育領域的大批判	1. 招生和畢業人數銳減 2. 強調教育的階級性 3. 缺乏學術性
恢復重建階段 (1976~1985年)	1. 文革結束後修復破壞的需要 2. 政府重新重視教育	1. 重視理論研究 2. 綜合大學開始設立教育科系

表4 (續)

時間	產生原因	特徵
迅速發展階段 (1985~1999年)	1. 改革開放深入，對教育人才需求加大 2. 中央政策頒布 3. 教育學科自身不斷發展	1. 多樣性增強 2. 教材構成不斷創新 3. 綜合大學與師範校院各有側重，優勢互補

註：引自20世紀下半葉中國大學教育科系變遷研究（頁7-35），楊雅琴，2014。山西大學碩士論文，未出版，太原市。

值得一提的是，除了教育系和教育學院，在教育科系體系中還有一個特殊的機構——高等教育研究所。該機構最早出現於1978年的廈門大學，隨後清華大學、蘭州大學、北京大學等相繼設置高等教育研究所（劉豔，2013）。至2002年，共有高等教育研究所700所左右。其設立目的是為大學和教育部門提供相關高等教育研究建議，有的隸屬於學術單位；其餘大多歸於行政單位，屬於校長辦公室或教務處等行政機構之下。但1999年之後，不少高等教育研究所開始獨立出來，發展為教育學院、教育科學研究院等，亦有獨立為高等教育研究機構者（孫華，2006）。

伍、近20年中國大陸教育科系的演變情形

隨著經濟開放與起飛，中國大陸大學教育學院也如雨後春筍般增長，根據劉豔（2013）的統計，1990~1999年新增23個大學教育類學院，1999~2011年共增加教育類學院106個。在此時期，中國大陸有大學師範校院103所，中央教育部管轄之師範大學6所，省級師範校院97所。

表5

1977~2011年大學教育類學院設置數量和增長情況

時間	1977~1989	1990~1999	1999~2011
師範大學教育類學院數量	2	19	66
非師範大學教育學院數量	1	7	66
教育類學院總數	3	26	132
新增師範大學教育類學院數量	2	17	47
新增非師範大學教育類學院數量	1	6	59
新增教育類學院總數	3	23	106

註：引自我國大學教育類學院設置狀況研究（頁21），劉豔，2013。南京師範大學碩士論文，未出版，南京市。

在綜合性大學之教育科系的設置中，課程結構從之前的學科和活動兩大課程，拓展為三大課程：普通課程、通識課程及專業課程。綜合性大學建立起了由本科、碩士研究生和博士研究生三個層次的課程（劉豔，2013）。綜合性大學在學術上一方面改變了原有的師範教育體系，另一方面也讓綜合性大學教育科系產生教育目標定位不清、學科發展不平衡、課程體系混亂、資源配置不均衡等問題（孫華，2006）。

此外，高等師範學院雖是教育科系的主陣地，但受到綜合性大學的強勢影響，師範校院不再是教師教育的唯一培養基地。因此，此階段師範學院的最大特徵就是開始進行一定規模的合併和整併，相關師範教育轉型政策，使得師範教育出現了四種方式之轉變，分別為：一、綜合校院創建教育學院，設立教育系；二、獨立師範學院併入綜合校院成為其下設的教育學院；三、中師升格為專科校院，設立教育系；四、中等師範學校併入大學部本科校院，成為其下設立之教育學院（田英，2015b，頁25-26）。

從整體上來說，教育科系分布全面，大陸31個省級行政區中均有教育科系設置，一半以上之省級單位有5所以上教育科系，但是發展不平衡，東部地區之教育科系明顯多於西部地區，沿海地區明顯多於內陸地區。設立教育科系的校院總數較少，共215所，占普通高等學校總數的9.57%，占919所大學的23.39%。教育科系之校院主要集中在綜合性大學和師範類校院，所占比例分別為40%和53.49%，而215所教育科系全都在大學中，其中僅有1所在私立大學，其餘均在公立大學（田英，2015b）。

表6

近20年中國大陸教育科系發展狀況

類型	發展情況	存在問題
綜合性大學教育科系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育類科系數量迅速增長 2. 「985工程」、「211工程」紛紛建立教育類科系 3. 課程結構拓展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職能定位不清 2. 學科發展不平衡 3. 課程體系混亂 4. 資源配置不平衡
師範大學（學院）教育科系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到綜合性大學衝擊 2. 開始進行合併和整併 3. 尋找新的出路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程結構不完善 2. 調整變化能力不足 3. 與社會需求脫節 4. 缺少實踐導向課程

表6 (續)

類型	發展情況	存在問題
綜合	1. 教育科系分布全面 2. 主要設置在師範校院與綜合校院 3. 集中於公立(大學)本科校院 4. 省級校院較多	1. 地域發展不平衡 2. 校院總數較少 3. 地位不高, 功能不強

註：整理自我國大學教育類學院設置狀況研究（頁104-107），劉豔，2013。南京師範大學碩士論文，未出版，南京市；21世紀初中國大陸教育科系分布研究（頁33-38），田英，2015b。山西大學碩士論文，未出版，太原市；院校研究與高等教育研究所的組織改造，孫華，2006。高教探索，5，頁25；近十年我國教師教育政策的調整及未來發展趨勢，檀慧玲、王晶晶，2012。湖南社會科學，4，頁204-208。

在這個階段，中國大陸教育科系發展變化的原因大致有：

一、政策指引和調控

除了「211工程」與「985工程」之指引，中國大陸教育部還頒發了《關於「十五」期間教師教育改革與發展的意見》、《國家教育事業發展「十一五」規劃綱要》及《國家中長期教育改革與發展規劃綱要，2010-2020》（中央政府門戶網站，2010）。這一系列的政策，大大地推動了教育事業的發展，提供了政策上的保證。

二、供需關係之影響

上個世紀末，中國大陸對教師的需求量大，為了滿足需求，各類專科和地市級的師範學院發展擴張過快。而後，教師數量增多，供需關係發生變化，教師的短缺變成結構性短缺（〈教師結構缺口在增大，新教師咋就補不到位〉，2016），品質不高，學歷低下之教師供過於求，科研能力弱，教育理念落後也影響了教育的發展（檀慧玲、王晶晶，2012）。因此，非師範校院增設教育科系，利用學校科研實力，培養更多高學歷、高能力的教育人才。

三、教師教育一體化之要求

教師教育一體化是師範學院合併重組的重要因素。教師教育一體化包括：「專業教育、學科教育和教學實踐內容的一體化」、「職前、在職和職後教育的一體

化」及「專科、大學和研究生教育的一體化」（王瑞敏，2012）。在提高教師品質要求下，若干省市地教育學院和師範專科學校選擇合併與整合，增強實力。

四、教育開放性之要求

由於教師教育開放性愈來愈受到重視，除了中小學教師的培養，成人教育、社區教育等非學校教育開始受重視（孫華，2010），致使綜合性大學可以接收非師範專業的教育類學生，導致非師範校院的教育科系愈來愈多。

五、教育科系科研方面之進步

研究者和教育實踐者意識到，教育科系必須結合形式不斷改變，提出如4+1、2+2、3+1、雙學位等多種人才培養模式（檀慧玲、王晶晶，2012）。

陸、當前中國大陸各高校教育科系調整之可能原因

綜合中國教育科系之發展歷程及國內、外教育科系之發展變化，近2年來中國大陸部分高校系科進行裁撤整併之原因如下：

一、政策指引

2011年12月30日，中國大陸教育部宣布不再新設「211工程」和「985工程」之學校，表示這兩個計畫已趨於穩定（中華人民共和國教育部，2016）。2015年又發布《統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案》，旨在提升中國高等教育綜合實力和國際競爭力（中華人民共和國國務院，2015）。這兩大政策影響所及，使教育科系發展的瓶頸被凸顯出來，特別是在財政支持方面，將資金分配更多傾向辦學水準高、特色鮮明、科研成果顯著、科研量化程度高之學科。教育學科由於其自身之特點，在科研成果上見效慢，可量化能力弱，容易受到競爭類政策之衝擊（優子多多，2016）。在競爭「雙一流」扶持名額的壓力下，部分學校為了進一步增強優勢學科優勢學院，將弱勢之教育科系拆分整併作為其他系科之輔助（〈教師結構缺口在增大，新教師咋就補不到位〉，2016），以弱補強，以便在「雙一流」計畫中爭取有利的位置。教育學院的裁撤和教育部「雙一流」計畫中採所謂「捆綁式評估」有關。

二、教育人才培養供需關係之影響

如前所述，近20年來中國大陸教育科系之發展受到教育人才供需關係的影響，使得師範校院與綜合校院之教育科系在培養人才之定位上發生變化。目前中國大陸每年有60萬師範生畢業，然而僅有30%之師範畢業生進入基礎教育領域就職（就業資訊網，2016），致使基礎教育市場競爭壓力變大，若其他教育文化產業、教育研究產業無法提供足夠之就業職缺，將會造成教育人才供大於求。然而，師資之結構性短缺和地域性短缺，使得缺乏針對性培養人才之綜合性大學在就業上落後於針對性較強之師範校院（李立國，2016），因此後者被迫對自身無優勢之教育科系進行裁減。

三、功利主義導向之學科建設

從許多相關的報導與私下訪談中發現，此次教育院所裁撤事件包含了對中國大陸官方所謂一流大學功利性的因應行為（韓琨，2016）。其中，南開大學高等教育研究所併入的周恩來政府管理學院成為中國社會學界以全大陸排名第五的政治學和第七的社會學科的超級學院。蘭州大學將部分教育學科歸入管理學院，成為中國大陸唯一一所綜合性「985工程」大學中的綜合管理學院。而從2014年被教育部撤銷之教育學類學位授權中，被撤銷和警告的教育碩士之學校，如吉林大學、廈門大學、武漢大學等（中華人民共和國教育部，2014），無一不是中國大陸之名校，全都是「211工程」的學校，他們不致於是資源和能力發展的問題，其原因也許是不願意與不重視「效益」所致。

四、轉型緩慢與非理性決策

由於對教育科系重視程度不夠，當教育部發文規定中、小學教師入職不再侷限於師範類校院時，綜合性大學卻無動於衷。一方面可能認為培養教師是師範學校的責任，作為綜合性大學沒有條件參與，另一方面也可能是由於沉浸在傳統的科研優勢狀態下（李立國，2016），致使綜合性大學在應對時代變化時轉型緩慢。另一個原因是部分學校管理階層的非理性決策，部分高等院校可能出現黨委書記和校長單方面決策，發展調整學科時一時興起，僅憑個人觀點，缺少民主的徵求意見和理性的論證過程（優子多多，2016）。

柒、結論

大學的專業設置和學科建設是一個國家對社會負責的表現，無論是對中、小學教育還是大學教育而言，都關係到未來社會的發展。

從國際上和臺灣的教育科系發展可看出各國對教育與師資培育的重視。然而，在公部門教育經費與資源緊縮，教育品質有待全面提升下，教育科系為適應社會變化和人口需求等壓力，無論是從上而下的政策導引，或是透過自發性而進行與其他院系，甚至機構的整併與組織改造，無非希望藉此獲得進一步的生存與發展空間。臺灣的教育大學目前僅剩2所，無論是師範校院還是教育科系，都關係著社會未來的健康發展，不能僅以效益觀之。在臺灣當前少子化和政府主導整併的條件下，教育類校院和教育學院要何去何從，還需謹慎行動，吸取中國大陸教育學院裁撤整併的經驗和教訓，避免對臺灣教育產生嚴重的負面影響。

相對於國際與臺灣的教育科系與校院的調整與整併，當前中國大陸一些高等教育名校在爭取「雙一流」政策等過程中，反而倉促地裁撤教育學院、教育學科及高等教育研究所，表面上是為了整併弱勢學科和專業，透過組織改造以促進其發展。然而，從高校層面來說，目前中國大陸之師範類或綜合類大學在教育科系之質量上還存在很多問題待解決，整併與裁撤並非是唯一途徑。如果政府高層仍存在以教授論文數量、科研經費等表面上的量化數據來評判科系之優劣與存廢之標準，將會出現更多政策異化的後遺症。尤其當前的雙一流政策，旨在繼「211工程」與「985工程」之後，以全面提升中國大陸高等教育綜合實力和國際競爭力為目標。各大學在整併或裁撤教育相關科系時，不能不注意教育領域中有別於一般管理、科學等強調效率之特性。尤其教育乃一國之計，無論師資培育或學術研究，教育事業都關係著國家未來發展的競爭力。任何缺少理性思維與民主論述，僅憑大學領導者個人喜好的人治決策模式，恐怕只會離雙一流的世界水準更加遙遠。

參考文獻

- 中央政府門戶網站（2010）。國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010年-2020年）。取自http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm [The Portal Site of China Government. (2010). *The outline of medium and long term education reform and development plan* (2010-2020). Retrieved from http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm]
- 教師結構缺口在增大，新教師咋就補不到位（2016，1月5日）。中國教育報。取自http://www.china.com.cn/education/2016-01/05/content_37462372_3.htm [The gap of teachers' structure is growing, why no new teachers? (2016, January 5). *China Education Daily*. Retrieved from http://www.china.com.cn/education/2016-01/05/content_37462372_3.htm]
- 中華人民共和國國務院（1999）。中共中央國務院關於深化教育改革，全面推進素質教育的決定。取自http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html [The State Council of PRC. (1999). *The decision of deepen education reform and promoting quality education by the State Council of PRC*. Retrieved from http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html]
- 中華人民共和國國務院（2015）。國務院關於印發統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案的通知。取自http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm [The State Council of PRC. (2015). *The notice of State Council about the total plan of advance world first-class universities and subjects*. Retrieved from http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm]
- 中華人民共和國教育部（2005）。1990年至2005年高校合併情況。取自http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_1172/moe_1202/tnull_20099.html [Ministry of Education of PRC. (2005). *The situation of universities and colleges consolidation during the year of 1990 to 2005*. Retrieved from http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_1172/moe_1202/tnull_20099.html]
- 中華人民共和國教育部（2008）。「211工程」簡介。取自http://www.moe.edu.cn/s78/A22/xwb_left/moe_843/tnull_33122.html [Ministry of Education of PRC. (2008). *The introduction of "211 project."* Retrieved from http://www.moe.edu.cn/s78/A22/xwb_left/moe_843/tnull_33122.html]
- 中華人民共和國教育部（2011）。「985工程」簡介。取自<http://www.moe.gov.cn/s78/A22/>

- xwb_left/moe_843/201112/t20111230_128828.html [Ministry of Education of PRC. (2011). *The introduction of "985 project."* Retrieved from http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/moe_843/201112/t20111230_128828.html]
- 中華人民共和國教育部（2014）。**2014年學位授權點專項評估結果**。取自http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_839/201603/W020160330293653593423.pdf [Ministry of Education of PRC. (2014). *The assessment result of degree authorization in 2014.* Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_839/201603/W020160330293653593423.pdf]
- 中華人民共和國教育部（2016）。**教育部2016年工作要點**。取自http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/moe_164/201602/t20160205_229511.html [Ministry of Education of PRC. (2016). *The working focus of 2016, Ministry of Education.* Retrieved from http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/moe_164/201602/t20160205_229511.html]
- 王萍（2012）。**美國中小學教師教育發展研究**（未出版之博士論文）。華中師範大學，武漢市。[Wang, P. (2012). *A historical study on teacher education in basic education in U.S.A.* (Unpublished doctoral dissertation). Central China Normal University, Wuhan, China.]
- 王瑞敏（2012）。**師範大學教育學院人才培養轉型研究——基於教師教育大學化視角**（未出版之碩士論文）。山西師範大學，太原市。[Wang, R.-M. (2012). *Research on the transformation of talent training of the school of education in normal universityz—Based on the perspective of universitisation of teacher education* (Unpublished master's thesis). Shanxi Normal University, Taiyuan, China.]
- 田英（2015a）。**新世紀日本教育科系的發展研究**。**新課程**，1，118。[Tian, Y. (2015a). The development research of Japanese education department in new century. *New Curriculum*, 1, 118.]
- 田英（2015b）。**21世紀初中國大陸教育科系分佈研究**（未出版之碩士論文）。山西大學，太原市。[Tian, Y. (2015b). *Theory of distribution of education department in Mainland China at the beginning of the 21th century* (Unpublished master's thesis). Shanxi University, Taiyuan, China.]
- 李立國（2016）。**綜合大學撤銷教育學院，你怎麼看？**取自<http://edu.newssc.org/system/20160725/001977376.htm> [Li, L.-G. (2016). *How do you think about the revocation of comprehensive university?* Retrieved from <http://edu.newssc.org/system/20160725/001977376.htm>]
- 周祝瑛（2008）。**臺灣教育怎麼辦**。臺北市：心理。[Chou, C.-P. (2008). *How are you going*

to deal with education in Taiwan. Taipei, Taiwan: Psychology.]

- 孟瑞（2009）。20世紀70年代以來經濟危機與英國福利制度改革（未出版之碩士論文）。西北大學，西安市。[Meng, R. (2009). *The economic crisis and welfare reform in United Kingdom since 1970s* (Unpublished master's thesis). Northwest University, Xian, China.]
- 林曉金（2012）。美國小學教師職前教育的歷史與改革研究（未出版之碩士論文）。福建師範大學，福州市。[Lin, X.-J. (2012). *Study on the history and reform of American elementary teacher pre-service education* (Unpublished master's thesis). Fujian Normal University, Fuzhou, China.]
- 侯懷銀、李豔莉（2016）。民國時期大學教育科系變遷研究。中國教育科學，3，159-175。[Hou, H.-Y., & Li, Y.-L. (2016). Study on the change of education department high education institutions in the period of republic of China. *China Education Science*, 3, 159-175.]
- 南開大學（2016）。南開大學周恩來政府管理學院。取自<http://zfxn.nankai.edu.cn/page/about> [Nankai University. (2016). *Zhou Enlai School of Government*. Retrieved from <http://zfxn.nankai.edu.cn/page/about>]
- 胡豔（2006）。新形勢下大學教育學院的功能。北京師範大學學報，6，28-34。[Hu, Y. (2006). Functional orientation of education school in the new situation. *Journal of Beijing Normal University*, 6, 28-34.]
- 孫華（2006）。院校研究與高等教育研究所的組織改造。高教探索，5，24-26。[Sun, H. (2006). The organization transformation of college research and institute of higher education. *Higher Education Exploration*, 5, 24-26.]
- 孫華（2010）。綜合性大學教育學院的發展：市場、定位、機制。高等教育研究，31（5），19-24。[Sun, H. (2010). School of education in comprehensive universities: Market, location, mechanism. *Journal of Higher Education*, 31(5), 19-24.]
- 高有華（2007）。世界教師教育的轉型趨勢和中國教師教育發展策略。遼寧教育研究，9，94-97。[Gao, Y.-H. (2007). The tendency of world teachers' education changes and the strategy of China teachers' education development. *Liaoning Education Research*, 9, 94-97.]
- 梁忠銘（2010）。「日本國立教育大學（學院）系所整合編併方式與問題解決之過程」研究報告書。取自<http://nweb.nttu.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/622/990915.pdf> [Liang, C.-M. (2010). *The report of "The process of development and solving the problem in consolidation of Japan national education university (college) department."* Retrieved from <http://nweb>.

nttu.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/622/990915.pdf]

許美德、李軍（2009）。世界教師教育發展的歷史比較。《教育研究》，6，54-62。[Hayboe, R., & Li, J. (2009). Historical comparison of international teacher educational development. *Educational Research*, 6, 54-62.]

陳怡如（2011）。英國大學整併政策及其成效評估：1992年～。取自http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/33/pta_5995_581859_16724.pdf [Chen, Y.-J. (2011). *The assessment of UK university consolidation policy and effect: 1992~*. Retrieved from http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/33/pta_5995_581859_16724.pdf]

就業資訊網（2016）。2016年師範生畢業生就業形勢分析。取自http://u.yjbys.com/article_2249.html [Site of Employment Information. (2016). *The analysis of 2016 normal school graduates employment situation*. Retrieved from http://u.yjbys.com/article_2249.html]

湯志民（2003）。臺灣高等教育擴張與整併之探析。取自<http://www3.nccu.edu.tw/~tangcm/doc/2.html/article/E219.pdf> [Tang, C.-M. (2003). *The analysis of high education expansion and consolidation in Taiwan*. Retrieved from <http://www3.nccu.edu.tw/~tangcm/doc/2.html/article/E219.pdf>]

覃麗君（2014）。德國教師教育研究（未出版之博士論文）。西南大學，重慶市。[Tan, L.-J. (2014). *Research on teacher education in Germany* (Unpublished doctoral dissertation). Southwest University, Chongqing, China.]

搜狐教育（2016）。蘭州大學撤銷教育學院引爭議。取自<http://learning.sohu.com/20160827/n466260088.shtml> [Learning.sohu.com. (2016). *The revocation of education college of Lanzhou university cause controversy*. Retrieved from <http://learning.sohu.com/20160827/n466260088.shtml>]

楊雅琴（2014）。20世紀下半葉中國大學教育科系變遷研究（未出版之碩士論文）。山西大學，太原市。[Yang, Y.-Q. (2014). *Research on the change of Chinese education department during the second half of the 20th century* (Unpublished master's thesis). Shanxi University, Taiyuan, China.]

維基百科（2016）。臺灣大專院校整併。取自<https://zh.wikipedia.org/wiki/臺灣大專院校整併> [Wikipedia. (2016). *The consolidation of Taiwan universities and colleges*. Retrieved from <https://zh.wikipedia.org/wiki/臺灣大專院校整併>]

劉豔（2013）。我國大學教育類學院設置狀況研究（未出版之碩士論文）。南京師範大學，南京市。[Liu, Y. (2013). *Research on the situation of China university education*

- college setting* (Unpublished master's thesis). Nanjing Normal University, Nanjing, China.]
- 鄭金洲 (1999)。我國教育科系發展史略。華東師範大學學報，4，39-55。[Zheng, J.-Z. (1999). The brief history of China's education department development. *Journal of East China Normal University*, 4, 39-55.]
- 優子多多 (2016)。綜合性大學「一窩蜂」裁撤教育類學科是否理性。取自<http://mt.sohu.com/20160726/n461097844.shtml> [Youziduoduo (2016). *Is that reasonable? Revocation education department in comprehensive universities*. Retrieved from <http://mt.sohu.com/20160726/n461097844.shtml>]
- 檀慧玲、王晶晶 (2012)。近十年我國教師教育政策的調整及未來發展趨勢。湖南社會科學，4，204-208。[Tan, H.-L., & Wang, J.-J. (2012). The adjustment of China teachers' education policy in recent 10 years and the tendency of future development. *Hunan Social Science*, 4, 204-208.]
- 韓琨 (2016, 7月21日)。教育學科遭遇裁撤：功利or理性。中國科學報。取自<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2016/7/351767.shtm> [Han, K. (2016, July 21). The revocation of education college: Utilitarianism or rationalism. *China Science Daily*. Retrieved from <http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2016/7/351767.shtm>]
- (本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>)