

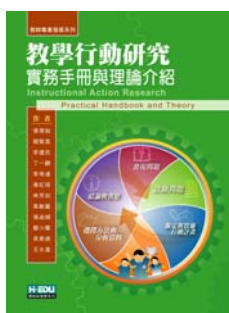
新書評論

課程研究

3 卷 1 期 2007 年 9 月 頁 139-141

## 《教學行動研究：實務手冊與理論介紹》 導讀與評論

劉唯玉\*



書名：教學行動研究：實務手冊與理論介紹

主編：張德銳

作者群：簡賢昌、李建民、丁一顧、李俊達、高紅瑛、林芳如、高敏麗、  
張淑娟、鄒小蘭、蔡美錦、王永進

出版社：高等教育出版公司

出版年月：2007年10月

九年一貫課程自1998年9月公布總綱綱要至今剛好十年，雖然經過許多摸索、挫折與質疑，但大體而言，課程改革已經穩穩上路，今後朝著修訂細項而非目標與架構的方向走，可以說課程改革在這十年已完成其階段性目標。課程的目標與架構確定後，筆者以為接下來的十年應全力協助教師之教學專業化與精緻化，如此，才有可能培育孩子達到九年一貫課程之十大能力指標，將每一個孩子帶上來。

---

\* 劉唯玉，花蓮教育大學課程與教學研究所教授。E-mail: [weiyu@mail.nhlue.edu.tw](mailto:weiyu@mail.nhlue.edu.tw)

如何協助教師之教學邁向專業化與精緻化？誠如本書作者張德銳教授所言：「教學本身是一個亟需行動研究的過程，教師需要在教學過程中不斷研究與改進，以激發學生的學習動機，促進有效學習……。只要教學者願意投入教學，深入探索、反覆實驗，即使能力不足，一樣可以使教學效能猶如活水泉源般日新月異。而行動研究所提供的歷程——不斷省思、研究與改進的歷程，正是今日教師專業發展的利器。」因此，教學行動研究是一個協助教師教學邁向專業化與精緻化的利器，有助於促進教學專業、教師專業、學校專業，以及教育專業。

今年年初，筆者有機會與花蓮縣佳民國小教師團隊一同走過「應用多元教學方法培養學生寫作能力」之教學行動研究，很感動地看見佳民國小校長、主任、教師、實習教師、幹事與工友，都一同投入這樣的行動研究。佳民國小教師團隊在經過一次的行動研究研習與作文教學研習後，即在黃榮隆校長的帶領下開始進行教學行動研究。每個月由兩位老師進行教學行動分享，之後進行問題與討論，每一次的討論都欲罷不能，也都能進一步幫助教師突破迷思點。

筆者在陪同佳民教師團隊進行教學行動研究的過程中，發覺教師在進行教學行動研究時，最常遇到的困難是：（一）無法掌握教學行動研究的「目標」，教師常常會針對某些「做法」、「方法」作冗長或離題的討論，卻忘了去思考這樣的方法是想解決什麼問題，或是達成什麼目標，以致在「發現問題」、「診斷問題」及「擬定與實施行動計畫」時產生落差，使方法與目標脫節；（二）不知該用什麼方法蒐集資料、蒐集什麼資料，而資料蒐集後，亦不知如何科學地分析資料；（三）不知如何撰寫行動研究報告。

很高興看到張德銳教授與一群熱愛教學工作的中小學教師合著之《教學行動研究：實務手冊與理論介紹》，本書為張教授繼「發展性教學輔導系統」、「發展性教學檔案系統」後之第三項協助教師教學專業成長的教學協助系統。在本書中，教師在面對上述三種困難時，應能相當程度地得到協助。由書名可知，本書著重在實做過程的引導，輔以理論介紹，希望能幫助所有有意從事教學行動研究的教師，藉由本書清晰明確的研究歷程，配合相關表格工具，逐步進行行動研究。

發展性教學行動研究系統（developmental action research system for teaching），以活動的方式、學習單的表格，作為進行研究過程的導引，鼓勵教師在教學歷程中，就自己教學困境與難題，以科學的方法做有組織、有系統的計畫，逐步進行探究，並蒐集資料與記錄，然後進行省思與改進，達成發展自己教學專業智慧的目的。發展性教學行動研究系統轉化Lewin的模式，將研究過程分為五個階

段，分別是：發現問題、診斷問題、擬定與實施行動計畫、選擇方法與分析資料，以及結論與省思。本書除對各階段詳盡說明其意義與目的、重點與步驟及延伸閱讀建議書單外，並針對各階段設計相關活動表格，附加實例，實際導引教師進行研究。

而本書所能提供的幫助或不足之處為何？誠如該書作者所言：發展性教學行動研究系統的特色為：（一）研究歷程完整、清晰；（二）以表格引導進行研究；（三）輔以具體實例說明研究之進行；（四）強調彈性、靈活並可融入創意。值得注意的是，表格化工具固然有其便利性，但也限制了教師進行各種行動研究的可能性，且本系統偏向論文式行動研究，可能無法滿足想要學習其他撰寫風格的教學行動研究者。

雖然如此，瑕不掩瑜。本書對於有意從事行動研究的教師與研究生是一大福音。無論是想要解決或改善教學困境、實現教學理想、嘗試新想法、新做法或提升自己的教學能力，抑或是初次嘗試教學行動研究者，都可以藉由本書清晰明確的研究歷程，配合相關表格工具，逐步進行行動研究；已經略有行動研究經驗的行動研究者，亦能透過本書的閱讀，省思與深化相關概念與行動，更精確地進行教學行動研究，改善與創新教學。