

新書評論

課程研究

4卷1期 2008年9月 頁93-97

《課程變革：理論與實踐》導讀與評論

靳玉樂*、王文嵐**



書名：課程變革：理論與實踐

作者：尹弘飈、李子建

出版社：高等教育

出版年月：2008年8月

壹、前言

二十世紀1990年代末以來，中國大陸掀起了大規模的系統性課程改革。此一課程改革不僅依托於中國大陸特定的社會與文化脈絡，展示出自身的獨特性，也與世界範圍內興起的大規模課程改革運動有著密切的關聯，成為課程改革全球化趨勢的在地回應。在今天，中國大陸關於這一次課程改革的研究論文可謂層出不窮、難以勝數，成為當今課程乃至整個教育領域關注的焦點。然而，耐人尋味的是，真正以

* 靳玉樂，西南大學教育學院院長、課程與教學學系教授。E-mail: jinyule@swu.edu.cn

** 王文嵐，華南師範大學教育學院課程與教學學系副教授。E-mail: wang_wenlan@tom.com

「課程變革」做為研究主題的專著卻寥寥無幾。之所以出現這種狀況，與大陸課程改革的決策習慣與研究傳統不無關係。首先，做為一種自上而下的指令性改革，官方部門已經設定了這次課程改革的方向和實施策略，因此，少有研究者去反思課程改革本身可能存在的問題，而是將其視為一種既定的背景，探討如何解決由這次改革帶來的問題。其次，課程改革被研究者當作一個「實踐議題」，而非一個值得深思的「理論問題」，因此，導致了一種改革實踐與變革理論的不同步。一方面，這次課程改革借鑒了大量西方課程改革的理念和具體措施；另一方面，關於這次改革的研究卻忽視了國際課程變革研究已有的經驗和發展趨勢，多停留在對實踐議題的分析、歸納與總結。這種課程變革研究規範的缺失，使得中國大陸的課程變革研究專注於解答零散的實踐議題，而不能形成一個整體性的分析框架，由此也難以對課程變革理論發展貢獻自身的獨特性。因此，如何用一種宏觀的、整體的理論視野去關照中國大陸的課程改革實踐，就成為溝通理論與實踐、連結本土與國際課程研究的重要橋樑。

貳、《課程變革：理論與實踐》的整體風格

《課程變革：理論與實踐》一書的兩位作者無疑正是試圖架設這樣的一座橋樑。這兩位作者都接受過課程研究的系統訓練，並且長期密切關注中國大陸課程改革的發展與變化，其中一位更有多年在中國大陸生活與學習的經驗，這使得他們在嚴格遵循研究規範的同時，也具有更加寬廣的研究視野、更加敏銳的研究觸覺，以及更加包容的研究姿態。這些對於社會科學研究者都是極為重要的財富。因為，一個社會科學研究者，既需要具備嚴謹的科學態度，能夠進行縝密地分析與邏輯推理，更需要具備細緻入微的觀察能力和能夠設身處地地理解他人的人文關懷。正因如此，這本書也就具備了「剛柔並濟」的整體風格。所謂「剛」是指本書既能進行深入的理論分析，又能做出符合規範的經驗研究。在第一篇中，作者對課程變革這一研究領域中諸多基本的理論問題進行了系統的梳理，如課程變革的內涵、策略與模式、實施取向、學校人員的角色、教師心理，以及課程變革的測量與評價等；此為第二篇中的經驗研究奠定了堅實的理論基礎。在第二篇中，作者以中國大陸的新課程改革為背景，對改革中的一些實踐議題，如高中課程改革的政策分析、教師認同感、教師的關注階段與使用水準，以及課程實施的影響因素等，採用量化或質化的研究方法進行了深入的探討。這種剛性使我們在閱讀每一個章節時，會覺得作者

理論可靠、推演合理、分析到位、有理有據，從而服膺於作者紮實的理論基礎與研究功底。然而，本書在整體結構上又表現出「柔」的特質，即具備一種十分靈活、開放的體系。在第一篇中，作者雖然嘗試建立一個課程變革的整體分析框架，但本書並不以此框架的邏輯完備性為唯一追求，而是同時關注理論觀點在實踐領域中的回應。在第二篇中，作者雖然將第一篇的有關理論做為實踐探究的基石，但又不拘泥於這些理論觀點，而是從實踐出發，對中國大陸的課程改革進行細緻的觀察，更借助於作者的在地身分，從複雜多樣的實踐議題中選擇「改革政策」、「認同感」、「關注階段」等頗有代表性的問題做出分析和探究。可以說，本書的整體結構鬆散中蘊含凝重，超越了以往追求面面俱到的、教科書式的僵硬結構，也使得其中涉及的經驗研究具有清晰的而深厚的理論脈絡。

參、分析理路與在地行動

就其內容而言，《課程變革：理論與實踐》的第一篇勾勒了課程變革理論的整體藍圖，揭示了課程變革研究發展的基本脈絡。在眾多的類似概念中，作者採用了「課程變革」做為統整變革研究的基本概念，這是因為變革一次具有豐富的靈活性和包容性：它不僅包含宏觀的、國家範圍的變革，也能容納微觀的、個體層面的改變；不僅指向正面、積極的改善，也蘊含了改革中可能存在的、消極的阻抗。此一一定位，使得課程變革研究在關注宏大的政策與制度分析的同時，也把制度中的組織和個體做為重要的能動要素予以檢視和討論。就其實質而言，課程變革是社會變革在課程領域的具體展現，因此，課程變革研究的核心在於揭示特定的改革場域中，個體、群體與組織等各種力量之間的互動、競爭與平衡的過程。秉承了這樣的一種分析理路，作者把紛繁複雜的課程變革研究梳理出一條從宏觀制度到中觀組織乃至微觀個體的理論線索，反映了課程變革從靜態到動態、變革方案從學校外圍進入學校中心的整個過程。若按照Michael Fullan關於課程變革的三階段理論（採用、實施以及制度化）來審視變革研究之發展歷程的話，在早期的採用階段，變革研究的焦點只是關注設計完美的課程方案，建立一種完備的課程制度或教材套，忽略了變革實施中可能出現的阻力與分歧。顯然，這種靜態的研究不能全面解釋包含在課程變革中複雜的互動因素。上世紀1970年代以來，課程變革研究的目光開始移至學校內部，研究者認識到了教育情景在課程變革中的作用，並日益關注教師對課程實施的影響。在此一階段，學者們逐漸用從一種動態的視角來審視課程變革的多重力量

之間的角逐。若用制度與人之間等關係來看待課程實施的三種取向，忠實取向強調的是制度對人的限制與約束，相互調適則把課程實施過程視作一種制度與人之間的互動，而課程締造取向則認為人相對於制度來說是更為根本的，能夠突破制度的限制，締造課程。由此可以看出，作者本身更傾向於相互調適的實施取向，強調課程變革是個體與制度互動的結果、強調課程變革中學校人員的價值，如校長、教師以及學生，主張將課程變革的研究重點從「課程發展」下移至「教師改變」層面，並嘗試擴展至「學生參與」的層面，因此，作者對課程變革中教師和學生的角色與作用進行了深入分析，其中關於「教師情緒」和「學生參與課程實施」的論述甚有特色。相對於教師認知領域的因素，如知識和信念，教師情緒往往被視做個體的心理感受，常遭到課程變革研究者的忽視。然而，社會學研究表明，情緒即使是一種個體的感受，也是接受制度限制並在與制度互動中生成的。課程變革不僅影響教師的知識、技能與問題解決能力，還影響著學校整體的人際關係脈絡，從而影響著教師的情緒。借助M. Fielding界定的四種理想型：學生做為資料來源者、學生做為積極反應者、學生做為共同研究者以及學生做為研究者，作者闡述了學生參與課程實施的必要性與可能性，並且整理1990年代以來的七項學生參與課程變革的經驗研究。探討這些問題，無疑都是作者在當今課程變革研究的前沿進行的開拓。

本書第二篇則轉向了對中國大陸正在進行的課程改革所做的一些經驗研究。在社會科學領域，理論研究往往都是對在地情境的觀察和對現實問題的回應。因此，要拓展課程變革理論研究的視野，重構更為合理的、更具有文化感受力的解釋框架，就必須回到具體的課程改革實踐中來。當前，中國大陸的課程改革不僅是世界性課程改革運動的組成部分，更反映著大陸的社會、政治與文化變革的特徵。在這縱橫交錯的脈絡下，新舊價值的衝突、中西觀念的角力往往更加多元而複雜。一方面，現有的課程變革理論主要是基於對西方國家課程改革的分析與觀察，很難全面解釋中國大陸課程改革的複雜性；另一方面，中國大陸如此豐富多樣的課程改革現象又為課程變革理論的發展提供了極佳的場域。兩位作者抓住此一契機，對中國大陸課程實施中出現的諸多問題進行了考察與分析。然而，課程變革理論涉及到諸多層面的問題，經驗研究不可能面面俱到。那麼，哪些問題更為關鍵和重要，是需要根據研究對象的獨特性來決定的？一方面，在國家本位政治文化傳統中，個人行動必然受制於既有制度和政府權威；另一方面，市場經濟與民主政治的發展，又提升了個人的自主與獨立意識。這就使得改革背景下，制度與人的衝突和互動變得極為突出。本書的研究者選擇了探討改革政策、教師認同感、教師的關注階段與使用水

準，以及課程實施的影響因素等問題，既涵蓋了課程變革研究中的一些基本問題，又照顧到對制度與人之間關係的體察。可以說，這種選擇不僅具有鮮明的現實價值與實踐意義，更是作者將課程變革理論在地化所做的一種嘗試。

肆、未競之路

無須贅言，《課程變革：理論與實踐》一書包含的大量信息和作者的獨特觀察，豐富了我們對課程變革的理解。然而，任何研究論著的完結都是暫時的，並且孕育著新的研究歷程的展開。正如作者在本書結語提到的，課程變革研究仍然面臨著種種困難，如課程變革的不確定性、課程變革理論與經驗的文化依附性等等，並指出未來的變革研究應拓展分析的理論視角和研究方法，並容納更多的利益相關者的聲音。誠哉斯言！筆者對此亦深受啟發。循此路徑，兩位作者未來若修訂此書，不妨考慮以下三個方面：首先，在理論視角方面，可借鑒制度分析、政策研究等領域的相關理論來審視課程變革，或有新的發現；其次，就課程變革的過程而言，現有的研究主要集中在實施階段，作者可嘗試對啟動和制度化階段做出更多分析；再次，就利益相關者的聲音來說，作者不妨在考慮學生參與的同時，亦嘗試對做為群體的教師及做為組織的學校做出更多探索。我們相信，這也是作者對自己未來研究方向的定位。那麼，就讓我們期待更加精彩的言說！