

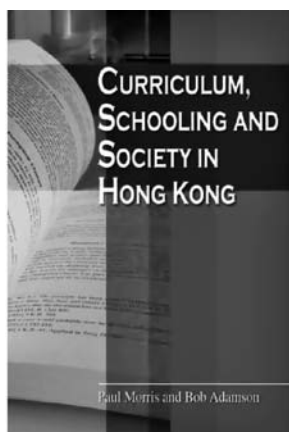
新書評論

課程研究

香港特刊 頁 89-92

《香港的課程、學校教育和社會》書評

簡麗芳



書 名：Curriculum, Schooling and Society in Hong Kong

作 者：Paul Morris and Bob Adamson

出 版 社：香港大學出版社

出版年月：2010 年 2 月

壹、前言

在課程學上，香港豐富多樣的經驗足以為其他地方提供珍貴的參考資料。由殖民管治到主權回歸，香港的課程受國際、國內和本土在不同層次上的影響，亦曾經歷不少變革。而每一次變革都牽動著不同持份者的利益，形成緊張的對立，例如：

官方課程對校本課程、國際化對本土化、革新對保守等。因此，每次「變革」都可以視為一個「個案」，用以解釋（或印證、反證、澄清、補足等）相關的課程理論，甚至進一步提供新的理論詮釋，這是探討香港課程最令人著迷的地方。

貳、篇章組織和結構

《香港的課程、學校教育和社會》（Curriculum, Schooling and Society in Hong Kong）一書的2位作者——Paul Morris 和 Bob Adamson——在香港從事教師教育和教育研究分別超過30年和20年，期間他們亦曾參與制定教育政策，對香港的教育狀況更是瞭若指掌。因此本書是以香港的課程為主幹，用以引申和詮釋相關的課程理論，結合「理論」和「實踐」，深入淺出，對初涉獵課程學和有興趣研究香港課程的人來說，是很好的讀本。

第一章，作者以香港過去20年來影響課程的教育改革做全書的引子，帶出課程學的本質、定義、本書涉及的範圍和重要的課題。另外，課程學的不同研究取向、課程分析架構和影響課程的重要因素亦透過文獻評述逐一介紹，並以此奠下其餘九章分析香港課程的理論基礎。此一編排有助讀者在具體的香港教育實況中省覽各有關的課程理念，以便在其餘各章再深入探討。

在第一章的導引後，第二章「課程政策的制定」聚焦在影響政策的人和事上，亦揭開分析香港課程的幃幔。在制定課程政策時，其中一個關鍵問題是「學校教育的目的是什麼」，因而在第三章「課程發展」闡釋課程發展者所關注的課程目的和希望達致的成果。接著要探討的是如何組織課程的內容，亦是第四章「課程組織」的重點。至於能否把課程的目的和內容在課堂教學中落實，則涉及教師的教法，是第五章「教師、教學和課程」的主題。而學生學些什麼和怎樣學則在第六章「學生、學習和課程」討論。要衡量學生所學是否能達致課程所釐訂的目的，必須進行評估，這在第七章「學習評估」做簡要論述。因香港獨有的政治、經濟、社會和文化背景，教學語言成為備受關注的議題，對課程的設定產生重要的影響，作者在第八章「語言政策和教學語言」詳盡分析。要檢閱現行的課程應否改良、是否有價值，必須做課程評鑑，此亦為第九章「課程評鑑」的討論核心。最後，在第十章「課程變革」作者將香港的課程做整體審視，並提出可促進或曾阻撓課程實施的相關因素。

無疑，本書十個篇章的組織和編排，可以讓讀者對香港的課程、學校教育和社

會有遞進式的理解。一方面，讀者對香港在過去 20 年來在課程上的各項設置、變革、發展有一縱向的認識。在橫向方面，十個篇章所涉及的課題是互相連結、環環緊扣而又互相補足的。在縱橫交錯下，本書展現一幅香港課程特色圖，既富多樣性，亦凸顯課程與周遭環境的互動關係。

參、理論與實踐相配合

本書的另一特色是嘗試融合理論與實況。作者先以實況帶出相關的理論，然後徵引文獻和不同課程派別的論述，再以本土或外國學者的研究成果來評論香港的課程設置。讀者除涉獵課程理論外，亦能透過香港的實況來審視源於西方的課程理論，評析其是否合宜，會否因文化上的差異造成偏頗。

本書對教育工作者有相當的實用性。作者在每一篇章完結後附加精闢的提問和閱讀延伸，讓讀者反思有關的課題對自己的教育工作（例如教學、行政、研究、課程發展等）帶來的啟示。所設定的提問既能鞏固知識，又可做知識延伸，讓讀者在掌握理論的同時，再進一步以身處的學校環境探討應用有關理論的可行性。總的來說，這設置凸顯作者的心思和在課程學上的造詣，對讀者來說是極為珍貴的學習歷程。

毋庸置疑，要全面理解香港的課程，本書是不二之選。而香港的課程實況，走過的路，亦可作為其他地方的參考。對於想探求課程理論的讀者來說，本書亦是一個上佳的選擇，因為課程理論透過香港的教育實況彰顯出來，讀者亦可從中辨識有關理論的價值和適用性。

肆、建議

正如作者在序言中說：這是課程學的入門書籍，所以與香港課程相關的重要課題都涵蓋在內。因要顧及覆蓋的廣度，就難兼顧論說的深度，也因此，有些課題本應做深入分析的，但礙於篇幅亦只能點到即止。例如：第六章的「學習評估」並沒有探討將於 2012 年推行的「中學文憑試」，尤其這新制定的考試以「水平參照」形式釐定等級，並在文憑上載有「應用學習」和「其他學習經歷」的記錄，在學習評估上是重要的變革，對課程的目的、內容組織、教法、教學語言等將產生深遠的

影響。作者將來修訂本書時，不妨考慮在重要的課題上加上「個案式」的研討。如此，實況、理論、探究三者可互相補足，對讀者在課程學上的認知是進一步的深化。（本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>）