

目 錄 CONTENTS

序

理論篇

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機.....	3
第二節 研究目的.....	11
第三節 重要名詞解釋.....	12
第四節 研究方法.....	13
第五節 研究範圍.....	14

第二章 中小學校長領導研究的未來發展趨勢與挑戰

第一節 前言.....	17
第二節 臺灣地區校長領導研究回顧分析的相關文獻.....	18
第三節 臺灣地區中小學校長領導研究的未來發展趨勢.....	20
第四節 校長領導重要性與影響力的幾點省思.....	34
第五節 結語.....	37

第三章 校長專業領導的理論分析

第一節 新世紀校長應扮演的角色.....	39
第二節 校長應具備的專業能力與校長評鑑指標.....	43
第三節 校長的教學領導與課程領導.....	49

第四節	建立學習社群.....	66
第五節	行政管理與公共關係.....	85

第四章 校長情緒領導的理論分析

第一節	情緒領導.....	95
第二節	情緒勞務.....	109
第三節	校長的自我效能感.....	117
第四節	心理資本與校長領導.....	128
第五節	幽默感與校長領導.....	134

第五章 校長靈性領導的理論分析

第一節	靈性與靈性領導的意涵.....	147
第二節	教育工作者職場靈性之探討.....	151
第三節	靈性領導適用於學校組織的相關理論基礎.....	153
第四節	靈性領導的相關研究.....	158
第五節	靈性領導在學校組織的實踐與省思.....	160

研究篇

第六章 校長專業領導影響學校文化之研究

第一節	緒論.....	169
第二節	研究設計與實施.....	170
第三節	調查結果的分析與討論.....	179

第七章 校長情緒領導影響集體教師效能感之研究

第一節	緒論.....	189
第二節	研究設計與實施.....	193

第三節	調查結果的分析與討論.....	200
第八章	校長靈性領導影響教師對校長領導滿意度之研究	
第一節	緒論.....	205
第二節	研究設計與實施.....	207
第三節	調查結果的分析與討論.....	218
第九章	校長專業領導、情緒領導與靈性領導之訪談結果分析	
第一節	訪談研究設計與實施.....	229
第二節	訪談結果分析與討論.....	231
第十章	校長專業領導、情緒領導與靈性領導之焦點團體訪談分析	
第一節	焦點團體訪談研究設計與實施.....	241
第二節	焦點團體訪談結果分析與討論.....	242
第十一章	結論與建議	
第一節	結論.....	249
第二節	建議.....	257
參考文獻		
中文部分.....		265
西文部分.....		292
附 錄		
附錄一	國民小學學校組織環境調查問卷.....	307
附錄二	國民小學學校組織環境狀況調查問卷.....	312

附錄三	國民小學學校組織環境調查問卷.....	314
附錄四	P01-20071217 訪談逐字稿.....	318
附錄五	P02-20071228 校長訪談逐字稿.....	321
附錄六	P03-20080107 訪談逐字稿.....	330
附錄七	P04-20080107 校長訪談逐字稿.....	335
附錄八	P05-20080305 校長訪談逐字稿.....	340
附錄九	P06-20080311 校長訪談逐字稿.....	344
附錄十	P07-20080324 校長訪談逐字稿.....	347
附錄十一	P08-20080414 校長訪談逐字稿.....	354
附錄十二	P09-20080416 校訪談逐字稿.....	359
附錄十三	P10-20080417 校長訪談逐字稿.....	366
附錄十四	焦點團體訪談內容.....	373

表次

表2-1	評量倫理領導的規準.....	26
表3-1	教學領導與課程領導的比較.....	64
表3-2	教師新工作情境.....	69
表3-3	實踐社群與正式工作群組等的比較.....	72
表3-4	機械、市場、網絡隱喻與學校經營.....	83
表3-5	1980年以後行政管理學者對管理的功能與要素的看法.....	87
表4-1	EQ的四格列聯表.....	100
表4-2	情緒領導與修己安人.....	108
表4-3	高低情緒勞務工作分類表.....	111
表4-4	自我效能高與自我效能低之影響對照.....	122
表5-1	靈性領導的特質.....	150
表5-2	靈性與沒有靈性的差異.....	152
表5-3	生命結構與生命意義.....	156
表5-4	自我與超越自我的比較.....	156
表5-5	國內靈性領導的相關研究.....	159
表6-1	預試問卷之層面與題號分配.....	172
表6-2	正式問卷的因素分析 (N=118).....	174
表6-3	正式問卷的內部一致性信度分析.....	177
表6-4	正式問卷之各層面题目的分配情形.....	178
表6-5	有效樣本的基本資料分析.....	179
表6-6	國小教師知覺校長專業領導與學校文化之分析結果 摘要表 (N=448).....	180
表6-7	不同性別校長之情緒領導的差異情形.....	181
表6-8	不同年齡教師知覺校長專業領導的平均數、標準差與	

變異數分析.....	181
表6-9 擔任不同職務教師知覺校長專業領導的平均數、標準差 與變異數分析.....	182
表6-10 不同學校規模下之校長專業領導的平均數、標準差與 變異數分析.....	182
表6-11 不同性別校長之專業領導的差異情形.....	183
表6-12 不同年齡校長之專業領導的平均數、標準差與變異數 分析.....	183
表6-13 國民小學校長專業領導與學校文化的相關情形 (N=448)	184
表6-14 各變項預測學校文化之「科層型文化」的逐步迴歸分析..	185
表6-15 各變項預測學校文化之「支持型文化」的逐步迴歸分析..	185
表6-16 各變項預測學校文化之「創新型文化」的逐步迴歸分析..	186
表7-1 預試問卷之層面與題號分配.....	195
表7-2 正式問卷的探索式因素分析(N=118)	197
表7-3 正式問卷的內部一致性信度分析.....	198
表7-4 正式問卷之各層面題目的分配情形.....	199
表7-5 有效樣本的基本資料分析.....	200
表7-6 國小教師知覺校長情緒領導與集體教師效能感之分析 結果摘要表(N=289)	201
表7-7 不同性別校長之情緒領導的差異情形.....	201
表7-8 國民小學校長情緒領導與集體教師效能感的相關情形 (N=289)	202
表7-9 各變項預測集體教師效能感之「工作分析」的逐步迴歸 分析.....	203
表7-10 各變項預測集體教師效能感之「團體勝任感」的逐步 迴歸分析.....	203
表7-11 各變項預測教師「整體集體教師效能感」逐步迴歸分析..	203

表8-1	校長靈性領導量表各層面題目分配表.....	209
表8-2	受試學校量表發收情形.....	210
表8-3	有效受試樣本的基本資料分析.....	211
表8-4	校長靈性領導量表預試問卷的項目分析摘要.....	211
表8-5	校長靈性領導量表各因素之相關矩陣.....	213
表8-6	校長靈性領導之正式量表因素分析結果摘要表.....	214
表8-7	校長靈性領導量表的內部一致性信度分析.....	214
表8-8	擬抽取樣本學校之地區分配情形.....	216
表8-9	有效樣本的基本資料分析.....	217
表8-10	國民小學教師知覺校長靈性領導之分析結果摘要表 (N=487).....	219
表8-11	不同性別教師知覺校長靈性領導的差異情形.....	219
表8-12	不同服務年資教師知覺校長靈性領導的平均數、標準差 與變異數分析.....	220
表8-13	不同服務年資教師知覺校長靈性領導得分的事後比較.....	220
表8-14	擔任不同職務教師知覺校長靈性領導的平均數、標準差 與變異數分析.....	221
表8-15	擔任不同職務教師知覺校長靈性領導得分的事後比較.....	221
表8-16	不同性別校長之靈性領導的差異情形.....	221
表8-17	不同年齡校長之靈性領導的平均數、標準差與變異數 分析.....	222
表8-18	是否有宗教信仰校長在靈性領導的差異情形.....	222
表8-19	不同學校規模下之校長靈性領導的平均數、標準差與 變異數分析.....	223
表8-20	不同學校規模的校長在靈性領導得分的事後比較.....	223
表8-21	不同學校所在地區之校長靈性領導的平均數、標準差 與變異數分析.....	224
表8-22	不同學校所在地區的校長在靈性領導得分的事後比較.....	224

表8-23 國民小學校長靈性領導與領導滿意度的相關情形
(N=487) 225

表8-24 校長靈性領導預測教師對校長領導滿意度的簡單迴歸分析.. 226

表9-1 資料編碼及訪談對象一覽表..... 230

表10-1 參與者編號及擔任職務..... 242

表11-1 專業領導、情緒領導與靈性領導之組合 261

圖次

圖1-1	專業、情緒與靈性.....	11
圖1-2	本研究的研究方法.....	14
圖2-1	校長領導理論、實務與研究的關係.....	32
圖3-1	校長教學領導、教師教導與學生學習三者之關係.....	56
圖3-2	教學管理架構.....	57
圖3-3	校長影響學校效能模式.....	57
圖3-4	學校本位的教師學習社群.....	78
圖4-1	情緒的意涵.....	97
圖4-2	校長自我效能感模式.....	123
圖4-3	競爭優勢的資本.....	129
圖4-4	創造力、創意與學校創新管理.....	140
圖4-5	幽默的意願與態度、幽默的理解與欣賞、幽默的創造 與因應.....	142
圖5-1	學校靈性領導的重要內涵.....	151
圖5-2	理性、感性與靈性.....	165
圖6-1	研究的概​​念架構圖.....	171
圖7-1	本研究的概​​念架構圖.....	193
圖8-1	研究設計的概念架構.....	207
圖9-1	研究實施過程.....	230