
目次

序言

第 1 章 緒論：校長領導的新取向 1

第一節	校長領導的研究背景	2
第二節	校長領導的內涵分析與發展取向	3
第三節	校長領導的新取向：研究設計	8
第四節	校長領導的新取向：研究發現與討論	12
第五節	結論	23
第六節	本書的架構與綱要	25
	參考文獻	29

第 2 章 學校集體智慧概念對校長領導的啟示 35

第一節	前言	36
第二節	學校集體智慧的概念	37
第三節	學校集體智慧概念在校長領導的啟示	43
第四節	結語	47
	參考文獻	48

第 3 章 國小人員的情緒地理 55

第一節	前言	56
第二節	情緒理解與情緒地理	58
第三節	國小人員情緒地理的研究設計	62
第四節	國小人員情緒地理的研究發現	69
第五節	結論與建議	87
	參考文獻	94

第 4 章 家長參與校務決策之微觀政治分析 99

第一節	前言	100
第二節	家長參與校務決策的意識型態衝突類型與微觀 政治策略	102
第三節	家長參與校務決策之微觀政治的研究設計	107
第四節	家長參與校務決策之微觀政治的研究發現	113
第五節	結論與建議	134
	參考文獻	139

第 5 章 國小代課教師文化之研究 145

第一節	前言	146
第二節	代課教師的結構限制與能動性	148
第三節	國小代課教師文化的研究設計	151
第四節	國小代課教師文化的研究發現	155
第五節	結論與建議	169

參考文獻	173
------------	-----

第 6 章	學校集體智慧的發展與型塑	179
--------------	---------------------	------------

第一節 前言	180
第二節 分布認知與學校集體智慧	181
第三節 學校集體智慧發展與型塑的研究設計	189
第四節 學校集體智慧發展與型塑的研究發現	191
第五節 結論與建議	204
參考文獻	209

第 7 章	從組織學習觀點分析學校集體智慧的發展歷程	215
--------------	-----------------------------	------------

第一節 前言	216
第二節 學校集體智慧與組織學習	217
第三節 學校集體智慧發展歷程的研究設計	222
第四節 學校集體智慧發展歷程的研究發現	224
第五節 結論與建議	241
參考文獻	245

第 8 章	分布領導實踐的分析	251
--------------	------------------	------------

第一節 前言	252
第二節 分布領導的理論基礎與實踐	254
第三節 分布領導實踐的研究設計	259

第四節	分布領導實踐的研究發現	268
第五節	結論與建議	285
	參考文獻	290

第 9 章 **校長思考與問題解決** **295**

第一節	前言	296
第二節	校長專業發展的現況與未來發展方向	300
第三節	校長專業發展的新興取向：探究校長思考與 問題解決	301
第四節	結論	314
	參考文獻	316

第 10 章 **校長思考的重新建構** **323**

第一節	前言	324
第二節	校長思考重新建構的重要性與可能性	325
第三節	重新建構校長思考的可能方法	328
	參考文獻	334

索引 **339**

表次

表1-1	七位參與焦點團體訪談國小校長的簡要概述	10
表3-1	12位研究參與者之簡要概述	64
表3-2	作者觀察的時間	65
表3-3	研究參與者的訪談時間	66
表3-4	情緒距離的關係對照	68
表3-5	校長和11位成員的情緒距離的形式及其關係的交叉分析	82
表4-1	意識型態衝突類型與可能採取之微觀政治策略	106
表4-2	研究參與者的訪談時間	110
表4-3	海洋國小家長參與校務決策的意識型態衝突類型以及 採取微觀政治策略之實際情形	133
表5-1	六位研究參與者的簡要概述	153
表5-2	研究參與者的訪談時間	154
表6-1	12位主要研究參與者之簡要概述	191
表7-1	10位主要研究參與者之簡要概述	224
表8-1	13位研究參與者之簡要概述	260
表8-2	觀察的地點和次數與內容摘要（舉隅）	262
表8-3	研究參與者的訪談時間	264
表8-4	訪談大綱	265

圖次

圖1-1	校長領導實務的途徑	6
圖1-2	學校集體智慧的內涵	8
圖1-3	校長領導的取向：學校集體智慧的途徑	9
圖1-4	校長領導的新取向的概念圖	22
圖2-1	學校集體智慧的內涵	41
圖3-1	旭日國小人員之情緒地理呈現架構	63
圖3-2	不同國小人員之情緒地理情形	86
圖3-3	旭日國小人員之整體情緒地理彙整情形	87
圖4-1	家長參與校務決策之微觀政治分析研究架構圖	108
圖5-1	國小代課教師文化之研究架構	151
圖6-1	學校集體智慧的意義	184
圖6-2	學校成員的分布認知情形	186
圖6-3	個別認知與集體智慧的互動關係	186
圖6-4	以分布認知的觀點分析學校集體智慧之發展與型塑	190
圖6-5	平平國小學校集體智慧的發展和型塑之歷程	205
圖7-1	學校集體智慧的概念	219
圖7-2	從組織學習觀點分析學校集體智慧的發展歷程之研究架構	223
圖7-3	學校集體智慧的發展歷程	242
圖8-1	學校成員的分布認知情形	255
圖8-2	花樣國小分布領導實踐的分析架構	259

圖8-3	執行交通安全計畫評鑑之領導實踐的歷程	273
圖8-4	編輯60週年校慶特刊的領導實踐歷程	279
圖8-5	推動閱讀專業社群的領導實踐歷程	284
圖8-6	花樣國小三項分布領導實踐的情形	284
圖9-1	領導者如何影響學生表現之模式	297