

黃序

「國民核心素養」是個體發展與社會發展的關鍵，有助於個體發展的自我實現與社會發展的凝聚團結，因此，受到許多國際組織的重視。例如，聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、歐盟（European Union, EU）、經濟合作與發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）等國際組織，近年來即十分重視國民核心素養的未來課程。特別是OECD進行「素養的界定與選擇」（Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, DeSeCo）之跨國際與跨學科領域研究，特別強調國民核心素養，是培育能自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民之基礎。

我國學界有關國民核心素養的理論探究，有如鳳毛麟角，本書作者蔡清田教授的這本書，內容包括第一章國民核心素養之定義，探討「素養」、「核心素養」、「國民核心素養」的定義；第二章國民核心素養之理據，包括國民核心素養的相關學者論點、國民核心素養的五種學術理論基礎、臺灣國民中小學十大基本能力與國際組織主要國家國民核心素養對照、國民核心素養之國際組織相關實證研究、國民核心素養之國內實證研究與相關課程改革政策；第三章國民核心素養之架構，指出國民核心素養的架構三維論，能與國際接軌並與臺灣本土研究成果趨勢一致；「國民核心素養」的架構三維論，乃根據各學術理論基礎，透過科際整合加以統整歸納，建立其理論構念之架構；此套三維層面的國民核心素養，是因應人類優質生活所需的核素養；這套國民核心素養架構的三維層面，各有其個別強調的重要範疇與一個共同核心「終身學習者」；第四章國民核心素養之內涵，指出

「國民核心素養之內涵」九軸論，能與國際接軌並與臺灣本土研究成果趨勢一致，此套「國民核心素養之內涵」九軸論，各有其強調的重要範疇，亦即「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」；第五章國民核心素養之連貫，闡明國民核心素養的垂直連貫之重要性、各教育階段國民核心素養具體內涵重點、各教育階段國民核心素養的垂直連貫與重點特色，不僅有系統地建立國民核心素養的理論構念之體系，更可做為培養並提升我國國民核心素養之重要參考。我很慶幸有機會先睹為快，因此不敢獨享，希望能與教育界同道共享，故特別為之言序，並加以推薦。

黃光雄 於2014年2月

國立中正大學教育學研究所榮譽教授

陳序

「國民核心素養」受到許多國際組織的重視，特別是「聯合國教育科學文化組織」（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、「歐洲聯盟」（European Union, EU）、「經濟合作與發展組織」（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）等國際組織，近年來十分重視國民核心素養的未來課程。國民核心素養是培育能自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民之基礎。蔡清田教授曾經與我一起共同進行國家科學委員會所委託進行的《全方位的國民核心素養之教育研究》。後來，蔡教授延續此項研究結果，並擔任國家教育研究院所推動的《中小學課程相關之課程、教學、認知發展等學理基礎與理論趨向之研究》、《k-12中小學課程綱要之核心素養與各領域之連貫體系研究》以及《k-12一貫課程綱要各教育階段核心素養與各領域課程統整之研究》等三項整合型研究計畫主持人，他根據這些研究成果的理論與實務整理成為《國民核心素養》一書。這本書的內容包括：第一章國民核心素養之定義，探討「素養」、「核心素養」、「國民核心素養」的定義；第二章國民核心素養之理據，包括「國民核心素養」的相關學者論點、「國民核心素養」的五種學術理論基礎、臺灣國民中小學十大基本能力與國際組織主要國家「國民核心素養」對照、「國民核心素養」之國際組織相關實證研究、「國民核心素養」之國內實證研究與相關課程改革政策；第三章國民核心素養之架構，指出「國民核心素養」的架構三維論，能與國際接軌並與臺灣本土研究成果趨勢一致；「國民核心素養」的架構三維論，乃根據各學術理論基礎，透過科際整合加以統整歸納，建立其理論構念之架構；此套三維面向的「國民

核心素養」，是因應人類優質生活所需的核​​心素養，各有其個別強調的重要範疇與一個共同核心「終身學習者」；第四章國民核​​心素養之內涵，指出「國民核​​心素養之內涵」九軸論，能與國際接軌並與臺灣本土研究成果趨勢一致，此套「國民核​​心素養之內涵」九軸論，各有其強調的重要範疇；第五章國民核​​心素養之連貫，闡明「國民核​​心素養」的垂直連貫之重要性、各教育階段「國民核​​心素養」具體內涵重點、垂直連貫與重點特色，不僅有系統地建立「國民核​​心素養」的理論構念體系，亦可做為培養並提升我國「國民核​​心素養」之重要參考，我非常樂見此書之出版，故特別加以推薦。

陳伯璋 於2014年2月
國立台南大學講座教授

自序

「素養」是課程改革的DNA，是教育基因改造的核心，以「核心素養」為主軸的課程改革，更是個體發展與社會發展的關鍵，是培育能自我實現與社會健全發展的高素質國民與世界公民之基礎，這是經濟合作與發展組織進行「素養的界定與選擇」（DeSeCo）之重要研究發現，更是其推動「國際學生評量計畫」（PISA）的理據，近年來受到聯合國教育科學文化組織、歐洲聯盟、經濟合作與發展組織等國際組織與世界各國的高度重視。我國正積極推動十二年國民教育課程改革，教育部也已於2013年11月30日透過十二年國民基本教育課程審議會第4次審議大會審議通過《十二年國民基本教育課程發展指引》，以我國國民所需之「核心素養」做為十二年國民基本教育課程發展的主軸，指引十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領域／科目課程綱要及各級學校課程之發展。

「國民核心素養」是十二年國教課程改革的DNA，本書作者根據參與國家科學委員會委託洪裕宏教授帶領進行「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」，包括由胡志偉、郭建志、程景琳、陳修元、顧忠華、吳密察、黃東益、陳伯璋、張新仁、潘慧玲、高涌泉、陳竹亭、翁秉仁、黃榮棋、王道還、彭小妍、王瓊玲、戴景賢等研究團隊之理論探究與實務經驗；特別是與陳伯璋教授、張新仁教授、潘慧玲教授一起進行《全方位的國民核心素養之教育研究》之研究發現，以及後來主持《中小學課程相關之課程、教學、認知發展等學理基礎與理論趨向之研究》、《K-12中小學課程綱要之核心素養與各領域之連貫體系研究》、《K-12各教育階段核心素養與各領域課程統整研究》以及《十二年國民基本教育課程發展指引草

案擬議研究》等整合型研究成果，並擴充更新《素養：課程改革的DNA》、《課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養》二書內容，重新撰寫成為《國民核心素養：十二年國教課程改革的DNA》一書。

本書旨在闡述「國民核心素養」此一理論構念之重要性，包括「國民核心素養之定義」、「國民核心素養之理據」、「國民核心素養之架構」、「國民核心素養之內涵」、「國民核心素養之連貫」等五章。本書有其系統性與整體性，不同於個別的單篇期刊論文，本書五章組織架構經過精心設計具有系統性邏輯體系，各章內容均已充實並增加最新文獻，而與先前發表期刊內容有所區隔，可謂「整體大於部分之和」，絕非單篇期刊論文所可比擬，特別是本書有連貫體系地針對「國民核心素養」之界定、理據、架構、內涵、連貫等進行學理探討，有系統地建立「國民核心素養」的理論體系，可做為我國當前推動「十二年國民基本教育」之理據，研發《十二年國民基本教育課程綱要》之參考，以提升我國「國民核心素養」與「國家競爭力」，惟本書所提出「國民核心素養」的理論構念之體系，仍處於建構之中，難免有不周之處，尚乞方家不吝指正，進行理論構念之重建。

蔡清田 於2014年2月
國立中正大學教育學院
課程研究所／師資培育中心