



讀報紙，找 Cool 點子！

陳美玲、陳麗華

壹、教學設計理念

讀報教育是以「報紙當課本」（吳翠珍、陳世敏，2007），來教育孩子學習新知，在歐美國家被稱為「NIE」（Newspaper in Education），也就是鼓勵孩子閱讀報紙，改變學習的教材及學習的方法。由於日報每日發行，它與時俱進地不停更新，可彌補國小教育在拓展學童國際視野方面的不足，而不只是停留在對各國鄉土民情及地理風光介紹的層次，讀報教育能真正地帶領兒童認識「目前世界正在發生的事」。此外，報紙較為廉價，便於用來剪貼、註記，學童可以依場合與時間去概覽或精讀；若能在課堂上討論報紙上的時事議題，將更有助於學童掌握社會脈動與全球變化，開啟一扇眺望世界的學習之窗。

「讀報紙，找 Cool 點子！」，是根據公民行動取向課程設計模式所發展出來的一套讀報教育課程。課程中，會先讓學生覺知與關懷暖化現象對世界各地所造成的影響，而自己身為地球上的一分子，應當有義務與責任為地球的永續發展盡一份心力，進而探究暖化的成因及減緩暖化的可行方法，最後付諸實踐。本教學方案以讀報教育為手段，透過理性正義與感性關懷的雙軸進路，引導學生以讀報「認知」、「情意」、「技能」等學習成果為基礎，進一步達成對全球暖化問題的公民行動，培養學生積極能動的公民資質，希望學童能成為兼具人道關懷與慎思的全球公民。

本教學方案分為三個單元：在第一單元「從報紙看天下」中，孩子們會透過時事新聞認識全球暖化的影響力；在第二單元「綠色心靈告白」裡，會進一步引導學生探究暖化的成因及減緩暖化的作法；最後，在第三單元「我的綠色行動」中，孩

子們得拿出自我行動，力行節能減碳的綠生活。在這三個單元的學習末了，孩子們能編輯出一份有「愛」的報紙，藉以告訴世人全球暖化對全人類，乃至於其他生物的影響，並將我們對地球的關懷傳播出去。

教學者相信，只要起了一個善念或善行，隨之而來的漣漪一定會對世界產生正面的效應，希望我們的下一代能成為一個不只關心自己，更是願意付出愛心，讓地球永續發展的地球小公民！

貳、教學方案架構圖

本教學方案「讀報紙，找 Cool 點子！」，共分成「從報紙看天下」、「綠色心靈告白」、「我的綠色行動」等三大單元，內含九課課文，課程架構如圖 12-1 所示。



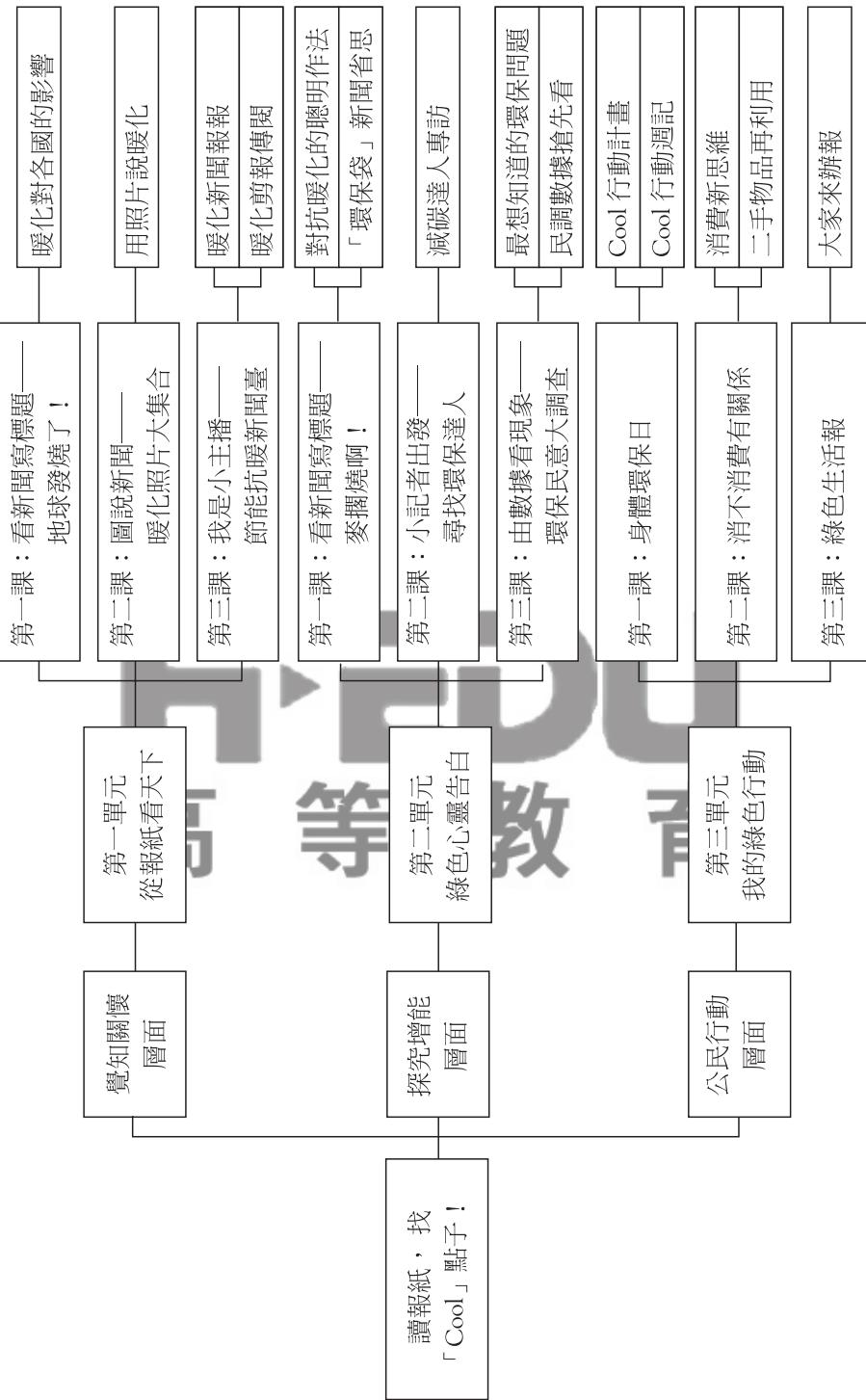


Figure 圖 12-1 「讀報紙，找 Cool 點子！」教學方案架構圖

參、教學活動設計

設計者：陳美玲

主題	一、從報紙看天下	節數	3			
使用年段	高年級	適用領域	社會、語文			
能力指標	社會 9-3-1 探討全球生態環境之相互關聯，以及如何形成一個開放系統 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（例如：環境保護） 語文 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點 5-2-8 能共同討論閱讀的內容（媒體文本），並分享心得 環境 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值					
教學目標	1.能知道暖化現象對全球造成影響 2.能關心報紙上的全球暖化議題訊息 3.能和同學和家人分享討論全球暖化時事新聞 4.能找出暖化新聞中的重要訊息，寫出暖化新聞照片的圖說 5.能小組合作播報全球暖化議題相關的新聞					
教學活動						
【活動一】看新聞找重點——地球發燒了 40'						
一、暖化對各國的影響						
1.教師蒐集剪報：蒐集《國語日報》或其他報紙中有關世界各國暖化的新聞 2.學生閱讀剪報三則：「吐瓦魯危機 喚醒兒童愛地球」、「氣候變遷發威 孟加拉寸步難行」、「臺灣本世紀末 逾一成國土將泡水中 屆時連臺北盆地都會被淹了」 3.找出新聞重點：引導學生利用 5W1H 找出新聞重點 4.思考與討論：以問答方式討論在全球暖化下吐瓦魯、孟加拉、臺灣所遭受的威脅						
評量：討論發表評量						
【活動二】圖說新聞——暖化照片大集合 40'						
一、用照片說暖化						
1.讀新聞圖說六則：「搶救幼苗」、「熱昏頭」、「救海洋」、「德國冰人融化了」、「馬爾地夫內閣開會」、「巴西收割大豆」等新聞照片及圖說 2.教師說明新聞圖說要訣 (1)根據「事實」：它是真實發生的事 (2)要「正確」：數據、日期等不能有誤 (3)消息來源要有公信力 (4)傳達的訊息力求「客觀」與「完整」						

- 4.進行圖說習寫：請同學選一張受地球暖化影響的生物照片，
寫下圖說

評量：1. 圖說寫作
2. 發表評量

【活動三】我是小主播——節能抗暖新聞臺 40'

一、暖化新聞報報

- 學生分組蒐集新聞：包括世界各大洲（歐洲、美洲、亞洲……）暖化新聞實例或抗暖的正反向作法，將要播報的新聞以 PPT 做成標題字幕、配合相關地圖或圖片
- 老師說明新聞播報要注意的事項，例如：開頭、語音、聲調、結尾等要注意之處
- 學生播報暖化新聞：全組分工合作完成新聞播報
- 同學給予回饋：在每一組播報完新聞後，請同學給予播報組回饋或提問，教師針對學生所發表的內容，加以補充說明
- 學生分享及發表：請學生分享聽完同學的新聞播報後，印象較深刻的新聞及其相關資料

二、暖化剪報傳閱

- 教師說明製作剪報專輯方式
- 學生蒐集：與全球暖化有關的剪報貼在剪貼簿上
- 與家人分享：寫上自己的閱讀心得，讓家人傳閱
- 學生發表：在學習單上記錄傳閱過自己剪貼簿的人，以及他們的回饋

評量：1. 剪報蒐集評量
2. 發表分享評量

主題	二、綠色心靈告白	節數	6
使用年段	高年級	適用領域	社會、語文
能力指標	社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法 語文 5-2-10 能思考並體會文章（媒體訊息）中解決問題的過程 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作（媒體製作） 環境 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗 數學 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖		