

推薦序

跨域整合的素養評量

素養是新時代國民基本行為的表現，已受到世界各先進國家的重視。十二年國民基本教育108新課綱所揭櫫的素養導向為主軸的教育發展，正受到廣泛的重視。一個人的內在資質，必須透過「行為的表現」，才能觀察得到，因此其養成的方式是透過情境的體驗，一連串的表现、反思和調整，所形塑孕育而來，換言之，素養行為是逐漸發展出來的，而不是直接灌輸形成的。

為培養學生能適應快速變遷的社會及面對未來挑戰，教學設計必須考慮相關的知識、技能、思維、態度等學習要素。而展現於日常的活動、科技的發展、社會及經濟現象的解讀等生活及各種行為的表現，正有賴於整合思維的素養評量與教學的實踐。

海清教授感受到「素養」的教學與評量是國民基本教育課程中的重要關鍵，因此召集專業社群的同好進行素養評量設計的探索與實踐，這些成員中有教育領域與學科領域的學者專家及跨越高中、國中、國小的都會區及偏鄉地區的學校實務工作者，進行跨域的討論與分享。他們歷經多次的工作研討與對話而彙整成本書。從「知」識、應「用」、「觀」點與「學」習之核心素養的構成要素，整合評量的理論原則，從現實問題轉化為教學問題，利用教學結果探討思考情境意義的學習反思，以詮釋素養評量設計的竅門。

素養導向的課程與教學，一方面重視學生的學習歷程，另一方面，也重視學生的學習成果，從學生的「學習表現」來評量其學習的狀況或成果。教學和評量形成一種連續而累進的歷程，其關係變得活絡緊密。因此，素養導向的學習評量如何進行，教師必須先知道素養導向教學的特性，並從系統的角度，掌握與規劃學習評量的工作。這是一個很有意義的跨域整合創舉，其用心之精神值得推薦給關心素養導向教學的同好之參考與運用，也對這一群作者群的肯定特為推薦。

台灣教育大學系統總校長
前教育部長、國策顧問

吳清基 合十謹誌