

推薦序

深耕涵養責任期許（新時代、新責任、新人才）

隨著科技進步，教育也要不斷的推陳精進。108課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，從總綱到領綱階段，總綱的「核心素養」、「各教育階段核心素養」在全國教師的通力實踐與努力中，看到了曙光，也看到了希望。由於社會是一個持續動態發展的狀態，而真實世界的問題都是跨領域的，因此期待學生能夠面對未來生活，就必須讓學生解決現在的問題。在疫情衝擊之下，各學校也加快了教育的轉型與發展，並成功地在停課期間妥善應用，讓師生的學習能夠繼續。

素養導向課程及教學等設計係以「學習」為核心，核心素養的選擇決定了學生將如何解決問題、如何呈現成果、呈現何種主題。素養導向評量的目的在於評估、回饋與引導素養導向課程與教學之實施；設計良好的素養導向評量應能引導對新課綱的重視與實踐，並透過素養導向教學來培養學生的核心素養。因此，素養導向的評量應該要放在素養導向的教學脈絡下來思考，在實踐素養導向教學過程中，教師如能以學生的學習立場來設設計評量問題，較能發揮素養導向的精神育意義。適當設計的素養導向試題，除了可讓現場老師掌握核心素養精神，進而調整教學，也可以讓素養導向教學的效果反映在學生的評量成果上。

教育部一向非常重視此一議題，期望透過適當的評量實務探究，以引導並落實能夠培養學生核心素養和領域／科目核心素養的課程與教學。而此次中臺科技大學文教所講座教授林海清基於大學的社會責任，毅然起身號召各大學的學者教授一起投入素養評量的研發工作，陪伴更多中小學教師成立工作坊，將理論化為實務，協助新課綱素養教學的推動與實踐，又將其研究發展的成果出版，分享給更多的教師參考學習，令人敬佩。

素養導向的評量不只重視學習結果，更重視學習歷程。十二年國教課綱以成就每一個孩子——適性揚才，終身學習為願景，以核心素養為課程連貫與統整發展的主軸，期望透過素養導向評量與教學的創新實踐，藉由各系統環節的協力合作，以共學共創精神，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的核心素養的現代優質國民，是我

們所期待的。茲值本書付梓出版，我要再次向所有投入相關教育工作的學者教授及教育現場的教師夥伴致上謝意。

教育部部長

潘文忠

謹誌