

推薦序

素養導向教學的實踐者

108課綱總體課程目標，貫穿十二年國民基本教育，考量各學習階段特性，結合核心素養加以落實在學習行為的表現上，從而建立教育向上發展的機制。其最大的改變是強調學習不侷限於學科知識及技能，是關注學習與生活情境的結合，注重未來進入社會必須具備的「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等素養能力。

教育部國教署為達成課程改革之目標，自推動新課綱的前三年開始，即依序投入數百億元經費啟動各項政策配套，包括前導學校、課程、教學、師資、教材、設備等各項準備。教育夥伴們經過如此全面性的推動素養導向課程、教學相關研習與專業成長活動後，能否在教學現場將其所知、所學轉化至課堂之中，使學生展現出素養導向教學的學習成效，更是值得關切與探究的議題。

林海清教授基於大學學術責任，號召有志一同的學者專家及關心素養導向教學的中小學教師們，共同研究探索。從關注學生學習的立場著手，藉由有效的多元評量，提供學生豐富的回饋訊息，讓學生經由評量來反省與調整學習策略，得以適性的學習與成長。這是非常有意義的教育實踐計畫，在計畫執行及研討的過程中，個人有幸參與其研討會，充分感受到團隊的熱誠、活力與創意。今天，團隊將其發展成果彙整成書，分享給更多關心新課綱的教育夥伴，相信對於素養導向評量的實踐必定助益良多。茲值付梓之際，特表祝賀與感謝。

教育部國民及學前教育署署長

彭富源

謹誌