

推薦序

終身學習的素養

素養導向教育具有其時代的重要性，當前世界各國紛紛致力於推動素養導向教育，以確保學生具備未來社會所需的素養，幫助學生個人的生涯發展和促進社會經濟的發展，此乃印證素養導向教育的意義和價值。素養導向教育首在改變傳統學校教育的課程、教學和評量為主的知識學習，朝向素養的學習架構，培養學生具備適應現在和終身學習社會所需的知識、能力和態度。

在素養導向教學脈絡中，教師不僅是知識的傳遞者，更是探索情境的設計者、鷹架支持者、學生學習熱情的激發者。學校成立專業學習社群，提供教師們分享與討論的機制，在相互激盪與情感支持的同時，需深刻思考：為讓學生有充分溝通表達的機會，如何有效提問？如何有效進行分組討論與合作學習？如何能提供學生思考與探究的機會？教師要積極提升課程發展與設計的能力、素養評量的設計能力，採用不同的教學活動與策略，在教導學科知識、技能的同時，也透過溝通與互動，引導學生情意與態度的養成。教師亦需重新定位教學者的角色，將學習的主導權還給學生，讓學生真正找到學習動機與樂趣，進而能為自己的學習負起責任。

本書是林海清教授邀集一批富有經驗的學者教授和中小學的實務工作者，發揮集體智慧彙整而成的素養導向評量專書，有理論的詮釋，亦有實務的探索實踐，是中小學教師很好的專業進修素材，可供當前教師們對素養導向的評量與教學的參考借鏡。教師是課程改革成敗的關鍵。教師思考，能引導教學行為；教學策略，則能將教師的思考落實於課堂。面對課程改革，教師既有的「教」與「學」習慣，無法一朝一夕做出轉變，唯有教師的思維先調整，透過不同的教學設計與策略，賞識學生的學習表現，以行動來探究素養導向教學的方向，促進學生有效學習，才能朝向素養導向教學的精神邁進。

臺北市立大學名譽教授



謹誌