

# 推薦序

## 以學習者為主體的素養導向評量

「素養」的內涵是動態的，是個體終身不斷發展累積的內在素質，整合了知識、技能、態度及其他非認知的成分，成功完成特定情境下的複雜要求。核心素養是學習者從情境經驗當中，透過判斷、決策與反思性行動發展而成，因此，自我調節（self-regulation）歷程對於素養的形成非常重要。

教育的理念在實踐一切為孩子，成就每一個孩子。學生的「生活脈絡」包含社會、文化與環境等脈絡，沒有人能脫離脈絡而生活，所以素養的定義也不能脫離脈絡主義（contextualism）與情境認知（situated cognition）等觀點，而素養的學習必須經過脈絡化（contextualize）與去脈絡化（de-contextualize）的歷程。在教學上要能從生活情境做連結，讓學生不僅能發現問題，進而解決問題，而這也是 108 課綱所強調的素養。因此素養導向的評量強調的是：在題目設計上會更偏向生活情境、跨領域的題型。例如國文科會以普羅文章作為命題設計的選文；英語科的選文會涉及社會議題；數學科會將振興券融入試題；自然科與社會科的試題更是貼近生活，不僅含有學科知識，還要測驗如何將知識應用於分析、探究與解決問題的過程。

林海清教授是我研究所的同窗同學，其教學經歷跨小學、中學及大學，又有豐富的教育行政經歷，對教育充滿熱情，此次在其呼籲倡導之下，邀集數十位學者專家共同探討解析素養導向的評量理論，從而引導諸多中小學校長、教師共同設計素養命題，精神至為難能可貴。余因參與其素養評量研討會，深知他們用心研發的成果，對學校現場教學具有參考的價值，特別予以推薦以饗讀者。

國家教育研究院學術副院長

顏慶祥 謹誌