

推薦序

實踐共好的社會責任

素養導向的評量係透過多元化的教學與學習情境，如實作、合作問題解決、專題研究等，並輔以多元化的評量方式，如實作評量、檔案評量、動態評量，加上核心素養重要面向之一的態度，包含學習的動機與喜好、學習的立場與價值觀，以及行為和習慣的實踐等不斷地塑造而成。不只重視學習結果，更重視學習歷程。

針對十二年國教課綱的實踐，必須運用素養為導向的評量。因為評量本身就是學習的一部分（assessment as learning）。透過適當的設計，進行評量任務的過程，也是學生的學習過程；藉由這種評量任務，教學中的學習，從知識的學習轉向能力的培養。透過問題解決的思維，過程中引導學生設法找到方法，完成任務以培養新時代的國民。

本校文教所講座教授林海清熱心教育，培育許多畢業生在中小學服務，基於大學的社會責任持續耕耘學生畢業後的服務，舉凡校長讀書會、教師專業社群、在地學校本課程的協助與推動不遺餘力。本次更召集了各大學的專業學者與高中、國中小的校長教師成立專業社群進行素養導向工作坊的研討，復將其研討成果彙整成書以分享關心十二年課綱實踐的教育界同好，其精神可嘉深值敬佩，特別推薦，期望結合更多同好一起來實踐以素養為導向的人才培育計畫。

中臺科技大學校長

陳錦杏

謹誌