

研究論文

課程研究

20卷2期 2025年9月 頁57-72

# 培養面向未來挑戰的探究能力： 以國小社會領域教科書分析為焦點

林江臺



## 摘要

面對未來社會的快速變遷與課綱素養導向的教育改革趨勢，「探究與實作」已成為國小社會領域課程發展的核心理念之一。本研究以十二年國民基本教育課綱為理論基礎，參照美國C3架構下之探究設計模式，分析2024年三家出版社之國小社會教科書，探究課程設計與學習歷程的轉化實踐。研究發現，各版本教科書皆回應課綱精神，透過不同策略建構學生的探究素養：A版強調社會行動導向，運用4F與問題導向學習模式引導學生發展問題意識與實踐能力；B版採取結構穩定的四步驟探究模式，強化資料分析與問題聚焦能力；C版以策略多元與步驟遞進為設計特色，著重學生的探究歷程建構與思辨能力培養。然分析亦顯示，部分教材存在探究步驟標示混淆、學習策略分散、公民行動實踐不足等問題。本研究主張，未來教科書設計宜建立探究邏輯一致性，強化行動導向學習的整合，並建構教師支援系統與學生歷程評量機制，以促進探究課程的教學轉化與學生探究能力的深度發展。

**關鍵詞：**社會行動取向、問題導向學習、國小社會教科書、探究與實作

## **Cultivating Learner's Inquiry Competency to Face Future Challenges: Focusing on the Analysis of Social Studies Textbook of Elementary Schools**

Chiang-Tai Lin

### **Abstract**

In response to the rapid transformation of future society and the educational reform trend of competency-oriented curriculum guidelines, “inquiry and practice” has emerged as one of a core principles in the development of elementary social studies curricula. Grounded in the 12-Year Basic Education Curriculum Guidelines and referencing the Inquiry Design Model (IDM) from the U.S. C3 Framework, this study analyzes the 2024 editions of elementary social studies textbooks published by three publishers. It investigates how inquiry-oriented curriculum design and learning processes are implemented and transformed in practice. The findings indicate that all textbook versions reflect the spirit of the curriculum by adopting varied strategies to cultivate students’ inquiry competence: Version A emphasizes a social action-oriented approach, incorporating the 4F and problem-based learning models to guide students’ problem awareness and practical ability; Version B adopts a consistent four-step inquiry framework to strengthen data analysis and problem-focused skills; Version C features diverse strategies and a progressive step-by-step structure, highlighting the development of students’ inquiry processes and critical thinking abilities. However, the analysis also reveals several challenges, including inconsistent labeling of inquiry steps, fragmented

learning strategies, and insufficient design for civic action. This paper argues that future textbook development should establish coherent inquiry logic, enhance the integration of action-oriented learning, and provide teacher supportive systems and student assessment mechanisms to promote the instructional transformation of inquiry curricula and deepen students' inquiry competence.

**Keywords:** social action-oriented approach, problem-based learning, elementary social studies textbooks, inquiry and practice

## 壹、前言

未來社會快速變遷，教育需回應時代需求，培養具備跨域能力與公民素養的學習者。為達此目標，國家自教育政策、課綱修訂、學校課程至教學現場全面推動改革。在國小階段，社會領域教科書為重要的教學媒介。傳統教科書偏重記憶性知識，較少著墨於公民實踐與探究能力的培養。隨著十二年國教課綱實施，教科書設計是否落實課綱精神，成為關注焦點。

根據社會領綱教學實施：教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習（教育部，2018）。凸顯社會領域課程與社會發展的密切關聯，是培育具公民素養學生的重要途徑。本研究聚焦國小社會教科書的探究學習設計，探討教科書如何轉化課綱理念，發展學生面對未來挑戰的能力。教科書是否能設計有效的探究活動，是實踐素養導向課程的關鍵。深入分析教材設計，有助教師理解教材架構，進行課堂創新，提升學生探究能力與社會行動意識。

本研究以2024年出版之翰林、康軒與南一教科書為分析文本。首先，參照美國《C3社會領域州課程標準架構》（簡稱C3架構）下的探究設計模式（Inquiry Desing Model, IDM），檢視三家出版社教科書在「探究與實作」單元的設計特色與發展方向，分析如何呼應課綱倡導的探究本位教學；其次，選擇一家出版社的教材進行個案分析，解讀如何整合單元內容與探究活動，採取社會行動導向的課程理念，設計出具系統性與結構化的教科書，並歸納教科書的提問策略，可分為三類問題設計模式，有助激發學生思辨與探究動機。在教學應用層面，結合4F學習歷程與問題導向學習（problem-based learning）教學法，探討在教學現場提升學生參與及轉化為社會行動力的可能性；最後，綜合本研究的發現，提出供未來教科書設計、教學實施與學習指導參考，期能促進國小社會領域教科書深化，培養學生面向未來挑戰的探究能力。

## 貳、社會領域探究本位課程發展模式

### 一、對照美國IDM

近年來，探究導向學習已成為全球教育改革的重要趨勢。美國於2013年發布C3架構，提出探究弧（inquiry arc）四大核心維度：發展問題與規劃探究、運用學科概念與工具、評判與使用證據、溝通結論並採取知情行動，成為課程與教學設計的重要依據。洪麗卿（2024）介紹奠基於C3架構的IDM，該模式融合研究與教學實踐，建構出可整合課程、教學與評量的探究架構，強調以學習者為中心，在教師引導下進行問題導向、協同參與的學習過程，培養學生的參與動機與思辨能力。

對照臺灣社會領域教科書的設計，三家出版社依據新課綱設計的主題式探究與實作單元，多以學生為中心、教師引導為輔，強調問題導向學習、小組合作與多元表達形式。無論是融入單元中探究活動，或獨立設計的探究與實作課程，皆以培養學生對社會議題的理解與行動思考為目標，發展具公民素養的實踐行動。有些教科書更採取社會行動導向課程設計模式，與IDM強調學生在理解社會脈絡下參與公共行動的精神不謀而合。

美國IDM對於課綱與課程之連結，提供從課綱轉化至課程、再到評量之連貫性思考橋梁。對於教師角色的定位，提出教師可視個別情況，適度運用IDM元素來改進教學；教師宜具備因應教學場域和學生特質適時做彈性應變之專業，而非制式化地執行教學計畫。對於不同能力的學生，均能在探究學習歷程中受益，而非僅限於高年級且資優的學生（洪麗卿，2024）。探究學習的推展，教師專業知能提升，可說是關鍵因素，具備探究精神的教師，有高度的教學能動性，可引領學生獲得更多元的學習機會。

然而，教育現場許多國小教師常兼任多科教學，受到時間與學科背景限制，設計具備探究精神的課程仍具挑戰。在此情境下，若有一套落實探究與實作理念的教科書，不僅可支援教師進行教學設計與課程實踐，也有助於學生將所學連結於生活情境中，進行具體問題分析與行動思考，有助於培養具備未來社會所需之公民素養與行動力的學習者。

## 二、國小社會教科書之探究與實作設計

我國的國小社會領域教科書，主要由翰林、康軒與南一出版社發行，本研究將分別以A、B、C三個版本代號稱之，解析三家出版社的社會教科書關於「探究與實作」課程的設計與規劃。

### (一) A版社會領域教科書的探究與實作設計

面對快速變遷的未來社會，學校教育致力於培養學生具備多元能力，將所學遷移應用於真實情境，進而展現社會實踐力。陳麗華與彭增龍（2007）提出「社會行動取向」課程設計模式，針對社區或公共議題的探討，分為三個學習階段：先以學習與覺知為議題；繼而深入探究議題，並進行增能活動，以裝備師生解決問題的知能；最後規劃與採取公民行動，解決問題。在實施歷程中，不但強調知能與技能的習得，更著重於參與行動的實踐力養成。

A版教科書採用「社會行動取向」課程設計模式，透過跨領域專題式學習，發展成為探究與實作單元，引導學生培養公民參與社會議題與問題解決的歷程，藉由溝通互動、團隊合作，採取適切的行動。每冊最後一個單元，設計成主題式探究與實作課程，融入各單元探究社會有絕招的學習策略，例如：中年級4F引導法、高年級問題導向學習。作為探究歷程開展的步驟，並導入社會行動取向課程設計的架構，以學校、社區、家鄉、臺灣與國際面臨的議題，分別透過學習與覺知、探究與增能、公民行動等三個學習階段，循序進行探究與實作。

在覺知與關懷層面，以喚醒學生既有經驗為出發點，透過回顧本學期學習內容，引導學生發掘有興趣或關注的主題。學生在小組討論後，根據教科書提供的示例展開初步探究。教師亦可根據地區特性與文化多樣性，調整或擴充探究議題。在議題選擇上，運用同心圓概念，由學生熟悉的校園生活出發，逐步擴展至社區、臺灣至全球議題，培養問題意識與社會關懷。

關於探究與增能層面，強調資料蒐集與問題分析能力之培養。學生需具備從圖書館、網路蒐集資料的能力，學習使用觀察紀錄表、訪談稿等工具進行田野調查，並以專案管理進行活動規劃與執行。A版教科書提供多元學習策略，例如：T表、心智圖、六何法、四角辯論、製作專題小書、設計家鄉標誌等，引導學生從不同角度進行議題分析與觀點詮釋。這些策略有助於學生發展跨學科思考、統整與批判性省思的能力，深化對生活環境與社會議題的理解。

在公民行動層面，是學生知行合一的實踐歷程。學生將前兩階段所習得的知

能運用於實際行動中，展現參與公共事務與解決問題的能力。多元的行動選擇，例如：個人行動（擔任志工、導覽員、解說員等）、小組合作（社區訪談、設計宣傳品、發表故事地圖等）、全班共同行動（舉辦展示會、模擬公投、辦理記者會等）。透過實作經驗，學生能體認社會改變需要公民的積極參與，並在省思歷程中認識自我、公民角色與責任。學習歷程紀錄亦是教科書的重要元素，透過書寫、回顧與分享，幫助學生看見自己在學習歷程中的成長與轉變。學生不僅瞭解自己在家庭、社會與國家所扮演的多重身分，更能體會維持公民社會價值需仰賴集體行動。

A版社會教科書的探究與實作設計，結合「社會行動取向」課程理念與階段性教學結構，提供學生一個從問題發現到行動實踐的完整學習歷程。教科書不僅提供多元策略與資源，也保留彈性供教師依在地資源進行課程轉化。

## （二）B版社會領域教科書的探究與實作設計

B版教科書對探究學習的課程規劃，展現出系統性與一致性特色，從第一到第八冊皆採用相同的探究學習步驟：發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思（高新建，2024）。每一個探究活動皆圍繞此四步驟發展，並配合學習階段與學生能力，設計相應的學習策略與工具。

在學習策略方面，中年級主要運用如九宮格板、T表、六何法、多角度思考法、階層圖與筆記方格表等方法，引導學生進行資料的整理與分析。高年級因應探究深度與資料廣度的增加，新增時序圖、KWL摘要法、三面分析法、ORID焦點討論法與魚骨圖等策略。這些學習策略首次出現時，教科書會以圖文並茂方式介紹操作方法，協助學生理解與使用。例如：九宮格用於發散思考與排序想法；T表則有助於分析與比較資料。

各單元探究活動統一命名為「小小探究家」，並依據課程內容設定具體的探究主題。如三下第二單元「居住地方的風貌」，設計主題為「如何瞭解設施？」引導學生進行探究（高新建，2024）。整個過程搭配教科書設計的小人物情境對話與步驟引導問題，使學生在具象化情境中學習。探究步驟三「整理分析」，會依主題特性選擇如六何法等策略，引導學生處理蒐集的資料。B版教科書的問題意識設計多以「如何」、「哪些」、「為什麼」等問句呈現，與單元課程內容結合，帶出生活化的學習脈絡。不過，這些提問語句本身較為簡潔，因此在探究步驟一「發現問題」階段，會透過補充情境對話設計，強化提問的完整性。例如：四上第一單元「家鄉的自然環境」探究活動主題「何時旅遊比較好？」搭配情境對話「班上同學要去戶外教育，我們應該選哪個月份比較好？」強化問題導向，引導學生聚焦於思

考（高新建，2024）。

除探究活動的提問設計，課本內頁有兩個學習元素：課前預習、動動腦。課前預習透過提問幫助學生建立閱讀預期；動動腦則在課文後設置開放性問題，引導學生進行延伸思考與討論。每冊最後一單元規劃為「主題探究與實作」，作為整合性學習的收束，並沿用探究學習四步驟的框架，但設計更為深入與系統化。例如：五上第五單元主題「穿越時空探家園」，以臺灣博物館的古生物館為探究對象，教材提供三份資料：館所簡介、國家文化資產網介紹與新聞報導，引導學生閱讀並運用T表進行整理與分析（吳明勇，2024）。在行動省思階段，B版教科書設計兩個省思問題：「探究主題目前發展的優缺點是什麼？」與「你會如何改進探究報告？」引導學生自我反思與小組討論，並加強對學習歷程的回顧與評估。

B版教科書透過統一的探究步驟、配合學習策略與層層遞進的提問設計，讓學生在不同學習階段累積探究能力。然而，在公民行動的實踐層面著墨較少，學生多停留於問題分析與報告完成階段，較欠缺實際行動參與及社會實踐經驗，未來若能補強公民參與及行動力的培養設計，將更能完整實踐素養導向課程知行合一的目標。

### （三）C版社會領域教科書的探究與實作設計

C版教科書在探究與實作課程設計上，採用循序漸進的方式規劃學生的探究學習歷程，從中年級開始建立基本的探究概念與工具，逐步過渡到高年級具系統性的探究學習模式。其課程設計以培養學生主動思考、統整資訊與提出觀點的能力為核心，並輔以多元學習策略與結構化學習步驟，引導學生逐步建構探究素養。

三年級上學期以探究九宮格，作為探究學習的方法進行資料整理與分析，學習說明指出：搭配課本探究內容使用，將主題填入九宮格中央，再依照順序列出每一格的資料，可以幫助我們規劃活動或思考問題（林榮梓，2024）。在主題探究與實作方面，採用KWL圖表概念，分為「已知、想知、學到」三個步驟，強化學生的學習前、中、後反思能力，進一步統整探究歷程中的學習成果。三年級下學期，以「探究123」為名，規劃探究學習三步驟：問題發想、資訊統整、行動分享，引導學生開始建構有系統的探究能力。本冊主題探究與實作單元「打造幸福的家園」，採用探究123的學習步驟，聚焦於流浪狗議題，讓學生分析問題並思考具體可行的行動，如個人實踐或動員社區參與，強化學生從生活出發、落實公民責任的行動力（林榮梓，2024）。

四年級在前一年的基礎上，提升探究步驟的複雜度。採用四個步驟：觀察、提

問、蒐集資料、提出觀點，強調學生從日常觀察中激發好奇心，進而深入問題探討，發展獨立見解。值得注意的是，雖然各單元的探究活動皆採用四步驟設計，但本冊的主題探究與實作單元「家鄉的生活」仍延續使用三下的「探究123」步驟，未與全冊統一調整，可能對學生在步驟遞進的認知造成混淆。

五年級，設計更具系統性的四步驟「觀察提問、蒐集摘要、分析歸納、行動省思」。此階段強調學生應整合前幾年所學的策略與技能，進行資料處理與社會行動表達。C版教科書提供：六何法、T型圖、時間軸、KWL分析法與三面分析法等策略，協助學生有效統整資訊與提出判斷（曹曦，2024）。

除探究與實作單元外，各單元設計上亦融入具體的提問與情境引導，強化學生的學習動機與問題意識。例如：中年級各單元設置「動動腦」，結合課文內容提出開放性問題，培養學生的思考與表達能力；高年級設計「任務解鎖」，以課前提問方式引發學生的學習興趣，並預先思考單元核心問題。這些設計有助於學生在正式進行探究活動前，即建立起關聯思考與學習預期。

C版教科書在探究學習設計上，展現出學習策略多樣與步驟設計彈性的特點，尤其是中年級階段靈活搭配不同的探究方法與工具，有助於教師根據學生特性與教學情境進行調整與轉化。此設計可有效提升學生的資料蒐集、統整、分析與行動能力，並培養其解決問題與反思評估的核心素養。然而，教材的實施也可能出現挑戰。首先，對初次接觸探究學習的學生而言，學習策略與步驟名稱頻繁變動，可能造成認知混淆，若未妥善銜接與統整，易導致學生無法系統性掌握探究流程。其次，儘管探究策略豐富，學生在進行真實行動層面的實踐機會仍較有限，多停留在分析與分享階段，缺乏深入的社會參與及公共行動設計。未來若能統整探究步驟命名、簡化學習歷程，並加強行動導向的學習實踐，將有助於學生從學會探究，走向公民行動實踐。

## 參、教科書內容的探究能力發展：以A版為例

本研究選擇A版教科書作為分析案例，主要是基於其具體展現問題導向課程設計的結構性特徵。A版教科書將「提問」作為課程主軸，發展出三種具層次的提問模式，更依據學習階段差異，中年級設計4F引導法，協助學生進行初階探究練習，高年級導入問題導向學習，讓學生在真實情境中進行問題解決與行動實作。整體而

言，A版教科書在教材設計上，不僅呼應課綱對核心素養的要求，也呈現學生探究能力從理解到應用、從討論到行動的漸進式發展歷程，具代表性與研究價值。

## 一、問題導向的探究單元設計

A版教科書強調以問題或議題作為課程設計的引導，透過問題導向的學習思維，激發學生的學習動機與探究行動。「提問」不僅是引發學習的起點，更是貫穿整體課程設計的核心元素。以下歸納三種主要提問模式，呈現其如何促進學生思辨與行動力培養。

### （一）提問模式一：課文中「想一想」引導式提問

各單元每跨頁設計「想一想」，透過開放性提問，促進學生思考與知識統整。這些提問可作為課前預想、課後反思或學習遷移的引導工具。例如，三上「小組合作學習」的頁面以「小組合作有哪些步驟？活動時要注意什麼？」喚起學生的先前經驗並反思課後成長；四上「選擇適合地圖」單元提問「地圖為什麼會有不同呈現方式？」（蔣宜芳，2024a）。當完成學習活動後，可歸納說明地圖是依據實際景物，與各種資料繪製而成，人們可依據使用需求，選擇適合的地圖，例如：行政區域圖、觀光導覽圖或電子地圖。

### （二）提問模式二：課名即提問，轉化學習主軸

高年級教科書因應探究學習的設計，從課程架構到學習內容亦出現改變。過往九年一貫各單元的課名，多採用隱含教學目標的陳述句，如今十二年國教課綱各單元的課名，改採具探究精神的提問句。以五上臺灣在大航海時代的發展為例：九年一貫的A版教科書課名：第1課來到福爾摩沙的紅毛人、第2課臺灣的明鄭時期；十二年國教的A版教科書課名調整為：第1課臺灣為什麼在大航海時代崛起？第2課大航海時代在臺灣留下哪些影響？（蔣宜芳，2024a）。不同時期課綱研發出的教科書，皆以荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權在臺灣的發展與影響作為學習內容，但課程構思與設計卻有明顯差異。

教科書以問題導向設計探究學習活動，擺脫過去以歷史時序，堆疊許多的歷史人物與事件，改為主題與跨科整合，引導學生探究大航海時代，臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化發展的互動與關聯。用課名提問的方式引出學習重點，可將枯燥的歷史學習，轉化為有趣的歷史解謎過程，吸引學生帶著問題意識去探索與思考，不同時期重要的事件與人物，如何影響臺灣的歷史變遷，並在臺灣留下哪些有形與無形的文化資產。加入當今學界的重要研究成果，讓學習得以加深加廣，讓學

生深刻瞭解十七世紀大航海時代，臺灣的族群與文化發展的多樣性，至今仍在我們的生活中展現特色。

### （三）提問模式三：結構化探究活動中的核心提問

新課綱社會科教科書強調「提問」作為學習的起點，透過問題激發學生思辨，並促進系統性的知識建構。其設計依「由近及遠、由內而外」的脈絡展開：三年級聚焦校園與社區，四年級擴展至家鄉，五年級提升至臺灣，六年級則連結臺灣與全球。教科書藉由與生活情境連結的問題描述，引導學生進行小組合作，討論議題的影響、可能解決方案及行動實踐，形塑「提問—探究—行動」的循環歷程。問對「問題」才能找出好的答案，透過不斷地提問練習，讓學生瞭解如何提問，才能找到關鍵答案，並在後續結構化的探究活動，逐步落實培養學生自主行動、溝通互動與社會參與的能力。

## 二、4F與問題導向學習方法的教與學應用

A版社會領域教科書為了回應十二年國教課綱強調的素養導向學習，針對不同學習階段設計出具有系統性的探究學習框架。考量學生在初次接觸社會課時尚未具備足夠的先備知識與探究能力，因此，在第1至第4冊（中年級）共同頁引入「4F引導法」，作為探究活動的結構化學習工具；而在第5至第8冊（高年級），則以「問題導向學習」強化學生的問題解決能力與行動實踐能力。

### （一）4F引導法在中年級教學的應用

4F引導法，是近年來被教育界廣泛應用的引導學習法，源自於英國學者R. Greenaway提出「動態回顧循環」的引導技巧，歸納出四個「F」的提問結構：Facts（事實）、Feelings（感受）、Findings（發現）、Future（未來），讓學生在各階段使用活潑有趣的反思活動，來促進學習者積極地參與討論（洪中夫，2010）。A版教科書將此模式具體化為四個探究學習步驟：找出事實、說明感受、提出發現、未來行動，應用於各單元的「探究社會有絕招」，鼓勵學生主動思考、合作討論與生活應用。

以四上第一單元「家鄉的地圖與運用」為例，探究活動設計問題為「與其他縣市的學校交流時，如何利用地圖介紹學校的位置或家鄉特色？」（蔣宜芳，2024b）透過4F學習流程具體實踐如下：

1. 找出事實：引導學生思考如何清楚地說明學校位置，透過小組討論與分享，蒐集可能的方法，如使用地標、地圖、照片等。

2. 說明感受：從接收者角度出發，思考這些說明方式會不會造成理解困難，進一步發現溝通方式的適切性問題。
3. 提出發現：結合課文所學，討論適合呈現交通、地形、景點的地圖類型，並思考如何更有效傳達資訊。
4. 未來行動：延伸應用至真實生活，如與親友交流時可善用地圖工具，養成資訊統整與傳遞能力。

學生不僅練習使用地圖與學習內容連結，也強化了與他人溝通、傾聽與合作學習的素養。4F模式提供學生穩固的學習架構，逐步培養議題理解、資料處理與行動計畫能力。

## （二）問題導向學習於高年級實踐

隨著學生能力增長與議題複雜度提升，高年級教科書採用問題導向學習作為探究學習主架構，這個學習策略主要是為了改良傳統授課方式，無法引發學生學習興趣及有效培養學生問題解決能力而生，讓學習者面對真實情境問題，透過小組合作共同探究問題解決策略，進而培養真實問題之解決能力（楊坤原、張賴妙理，2005）。當實際運用到教科書探究活動設計，主要結合各單元的學習內容，模擬一個與生活結合的問題情境，讓學生以小組合作方式，循序完成四個結構化探究學習步驟：發現問題、蒐集資料、提出作法、行動省思。

以五上第二單元「成為清帝國的領土」為例，學生在課程中接觸清代統治與西方來臺的歷史情境，教科書設計探究問題為：「西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？」（蔣宜芳，2024a）。以此為起點展開問題導向學習歷程：

1. 發現問題：學生以課程學習為背景，針對廣泛的歷史議題進行小組提問聚焦，如「斯文豪來臺的目的與貢獻是什麼？」。
2. 蒯集資料：運用課本、圖書館資源、網路查詢、田野調查等多元方式，蒐集與主題相關的資料。
3. 提出作法：將蒐集的資料整理、分類與詮釋，導入摘要工具如六何法、T表、心智圖等，並討論學習成果的應用方式。
4. 行動省思：回顧整體學習歷程，反思西方影響下的臺灣社會文化轉變，亦可延伸至在地歷史人物探究與文化資產認識。

透過問題導向學習教學設計，學生逐步從歷史理解邁向自主學習與行動實踐，進一步發展對臺灣社會多元與變遷的整體認知。4F與問題導向學習分別在中、高年級各司其職，形成學生探究能力培養的階段遞進。4F以生活化情境與感受反思為主

軸，協助中年級學生從觀察生活中的問題出發，練習提問與基本行動；問題導向學習強調跨領域資料整合、問題聚焦與解決策略擬訂，引導高年級學生進入更複雜的社會情境探究。

## 肆、結語

本研究針對國小社會領域三個版本教科書的探究與實作課程進行分析，從課程設計理念、探究學習策略、提問設計到學生行動實踐，可發現臺灣教科書編撰者逐步回應十二年國教課綱中素養導向與探究導向的核心精神。綜合本研究的發現，提出以下幾點供未來相關研究、教材開發、教學實施與學習指導參考。

### 一、深化探究設計理論與本土實踐的對話

本研究以美國的IDM作為參照架構，對照國內教科書所設計之探究與實作課程，可見許多相似之處，諸如問題導向學習、強調學生主體性、引導實作行動等。然而，臺灣國小社會課的課時配置、教師專業背景與學生發展階段等條件與美國不同，如何借用美國的IDM，建構適合臺灣課程脈絡的「國小社會探究學習架構」，可作為未來教材與教學的發展方向，並可進行跨版本、跨階段的縱貫研究，建構探究學習歷程的發展邏輯。

### 二、建構一致性與彈性兼具的教材設計邏輯

就教科書分析而言，A、B、C三版本在探究步驟設計上各有特色：A版強調社會行動導向與問題本位設計；B版則採取穩定一致的四步驟探究架構；C版重視策略多元與逐年遞進。但在某些版本中出現：探究步驟名稱更迭、學習策略未統整等問題，易造成學生認知混淆與學習挫折。因此，教材開發者應思考如何在保有版本特色與彈性使用策略的同時，建構具有一致邏輯的探究學習歷程。例如：統一使用核心步驟名稱、建立探究學習的視覺圖像與工具圖示、設計可回顧與比較的探究歷程等，幫助學生建立結構性的認知架構。

### 三、強化教師專業支持系統與教學資源配套

探究導向教學對教師的專業素養要求極高，從問題設計、學習策略操作、學生

歷程觀察到行動實作指導，皆需教師具備高度教學能動性與彈性應變能力。然而，多數國小教師需負擔多科教學任務，社會科專業訓練亦相對有限。建議出版社或教育行政機關可提供以下支持措施：發展探究教學模組與教案範例，讓教師易於理解與操作，提供影片、工作坊與線上課程等學習資源，協助教師逐步提升探究教學能力、建立教師交流平臺，分享探究實作的教學經驗與學生學習成果，增進教師的專業社群互動與回饋。

#### 四、提升學生的探究素養與行動能力

從教材設計觀察，學生對探究活動的參與多集中於資料蒐集與觀點分享，實際採取行動或參與公共議題的層面仍有待加強。未來教科書應進一步拓展學生在真實生活中應用所學的機會，例如：設計「生活行動挑戰任務」、鼓勵「社區參與微行動」、推動「跨班／跨校探究展覽」，使探究歷程不僅停留於課堂練習，更能延伸至生活實踐與社會參與。此外，也建議在教材中融入學生歷程紀錄的元素，如學習歷程表單、反思提問、學習成果自評等，幫助學生覺察自己的學習成長，發展多元認知能力與學習自覺。

本研究以教科書分析為主，未來可從下列幾個面向持續研究，例如：透過學生歷程紀錄、學習單與行動方案等資料，理解探究學習對其思維、態度與行動的影響；蒐集教師實際教學案例，探討不同教學策略如何轉化教材設計，並觀察學生的學習反應；設計適用於國小階段的探究學習歷程與結果評量工具，促進教師對學生探究素養的具體觀察與回饋。

推動探究本位課程設計與教學，不僅是實踐素養導向課綱的關鍵策略，更是培養下一代具備問題意識、批判思考、社會參與及行動能力的未來公民之重要途徑。唯有在教材設計、教師支持、學生學習與研究發展之間建立多層次的對話與連結，才能真正落實探究精神，讓課堂成為學生主動學習與關心社會的起點。

## 參考文獻

- 吳明勇（2024）。國民小學社會課本（初版，第五冊、第六冊、第七冊）。康軒。[Wu, M.-Y. (2024). *Elementary school social studies textbooks* (1st ed., Books 5-7). Kang Hsuan.]
- 林榮梓（主編）（2024）。國民小學社會課本（再版，第一冊、第二冊、第三冊、第四冊）。南一。[Lin, J.-T. (Ed.). (2024). *Elementary school social studies textbooks* (Revised ed., Books 1-4). Nan I.]
- 洪中夫（2010）。玩出反思力——101個活化教學的動態反思技巧。校園書房。[ Hung, C.-F. (2010). *The power of reflection: 101 activities that energize your teaching skills*. Campus Book House.]
- 洪麗卿（2024）。書評：社會領域教育之探究為本的實踐~理解探究設計模式（第二版）。*教科書研究*, 17 (1), 209-217。[Hung, L.-C. (2024). Book review: Inquiry-based practice in social studies education: Understanding the inquiry design model (2nd ed.). *Journal of Textbook Research*, 17(1), 209-217.]
- 高新建（2024）。國民小學社會課本（再版，第一冊、第二冊、第三冊、第四冊）。康軒。[Kao, H.-C. (2024). *Elementary school social studies textbooks* (Revised ed., Books 1-4). Kang Hsuan.]
- 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校——社會領域。作者。[Ministry of Education. (2018). *Curriculum guidelines of 12-year basic education: Social studies domain for elementary, junior high school and upper secondary school education*. Author.]
- 曹曦（主編）（2024）。國民小學社會課本（初版，第五冊、第六冊、第七冊）。南一。[Tsao, H. (Ed.). (2024). *Elementary school social studies textbooks* (1st ed., Books 5-7). Nan I.]
- 陳麗華、彭增龍（2007）。全球觀課程設計的新視野：公民行動取向。*教育研究與發展期刊*, 3 (2), 1-18。[Chen, L.-H., & Peng, Z.-L. (2007). A new horizon of global perspective curriculum: A civic action approach. *Journal of Educational Research and Development*, 3(2), 1-18.]
- 楊坤原、張賴妙理（2005）。問題本位學習的理論基礎與教學歷程。*中原學報*, 33 (2), 215-235。[Yang, K.-Y., & Changlai, M.-L. (2005). The theoretical background and teaching]

process of problem-based learning. *Chung Yuan Journal*, 33(2), 215-235.]

蔣宜芳（主編）（2024a）。國民小學社會課本（初版，第四冊、第五冊、第六冊、第七冊、第八冊）。翰林。[Chiang, Y.-F. (Ed.). (2024a). *Elementary school social studies textbooks* (1st ed., Books 4-8). Hanlin.]

蔣宜芳（主編）（2024b）。國民小學社會課本（再版，第一冊、第二冊、第三冊）。翰林。[Chiang, Y.-F. (Ed.). (2024b). *Elementary school social studies textbooks* (Revised ed., Books 1-3). Hanlin.]

（本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>）