

推薦序

自發互動共好

新課綱強調核心素養，是教育發展上最大規模的課程改革，自108學年度起上路。面對十二年國民基本教育課程政策的典範轉移與實踐轉化，極需以現存之情境脈絡、處境與課題進行思考。藉由知識與真實情境的連結，以實踐素養教育的培塑。以素養導向的評量理想，引發學術界與實務界的對話，作為命題時梳理課程綱要內涵與學習重點之清晰分類架構，並確保素養評量之能力與內容呼應課程綱要素養精神，是教育界一直持續努力的目標。

中臺科技大學林海清教授有感於素養導向評量設計的重要，乃邀集學者與教學現場的教師，透過專業社群的力量，出版「解析素養導向評量」一書，提供給教育現場的教師參考，深覺得很有意義，特別給予推薦鼓勵。

教育經驗旨在協助學生藉由學習的歷程覺察自己的優勢、性向和興趣，以進行積極生涯經營與布局，學習評量不應限於評估那些重複性的技能，應讓教師發揮專業去評估學生獨特的高層次思考。教師扮演引導者與協助者的角色，儘可能協助學生成為一位自主的學習者，進而成為終身學習者。為培養學生的自主能力，教師在教學態度上應隨時保持雙主體的互動，在教學策略上盡量給予學生覺察問題、嘗試錯誤、組織知識和利用反饋訊息來自我調整的機會。

素養導向評量不僅重視學習結果，更重視學習歷程。能引導學生使用工具溝通互動、能在社會異質團體中運作與互動、能自主行動追求共好的境界。這次本書的工作團隊依據十二年國民基本教育總綱架構，發揮集體的智慧進行解讀分析核心素養的評量，發揮自發互動共好的精神一起完成本書，對素養導向的評量設計貢獻良多，無論是理論的詮釋或是範例的分享，都是值得參考運用的，敬佩海清教授及本書作者群的努力深值肯定，茲值出版之際謹序文以表賀忱。

教育部常務次長

林騰蛟 謹誌