

主編序

追求共好的境界

評量是學習表現的檢核，也是教學翻轉的關鍵。因應教學成效的提升，教師進行多元評量的設計是教師專業行為的展現。溯自2014年公布的十二年國教課綱總綱，其核心素養是培育「終身學習者」為目標，主要分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向。「核心素養」反映了教育改革的發展趨勢，面對後疫情社會，培養新一代的人才是教育的重點使命。然而，因為整個教育現象仍依賴由上而下的階層設計，缺乏由下往上的系統、連貫、整全的設計，導致政策規劃與教學實踐之間的落差，因此，需要透過教育現場持續且自動的研究發展，始可精進。據此，建構一個跨越線性思維的動態模式，加強素養導向政策與實踐的對話，同時結合政府與民間、大學與中小學的力量，協力同行，共同推動素養導向教育政策，是本書撰寫的主要目標。

核心素養導向校園文化是以學生學習為中心的學習型文化，因此，培塑後現代的學校組織，以專業對話形塑核心素養導向校園文化，才是實踐的重點。教育現場最需急迫需要的是教師的熱誠與承諾，但教師好不容易才完成活化教學、學習共同體、學思達、合作學習、教師專業發展評鑑……等強調以學生為中心的教學法研習，接著又要進行部定課程素養導向教學與校訂學校課程的研發，以致不少教師存有諸多疑惑與觀望。因此，如何鼓勵教師針對疑問進行理性對話與觀點調整，以產生更具包容性、區辨性與整合性的經驗，並依據新的理解來行動，是推動素養導向命題設計研發的重要任務。

在與基層教師接觸的歷程中，教師們最感到困惑的是如何對應學習表現與學習內容，以及學習目標的書寫，因為過去習慣使用認知、情意、技能三大面向進行具體目標的書寫，現在改變為整合性的目標，大家還在試探摸索中。如何關注學習與生活的結合，透過實踐力行，彰顯全人發展，實為挑戰。教學現場的教師相當熟悉認知層面的教學，雖然大家都知道要與生活連結，但是改以「生活化和情境化」布題，再帶出學習概念與內容，這層轉化對大多數的教師而言需要踴躍的嘗試，因此我們組成了專業的學者和實務界教師的工作坊，進行積極對話與研究發展的激盪，在探討交流與分享中產生實踐策略，藉由提供更多將核心素養理念具體落實到素養

命題設計發展的案例，以提供中小學教師認識十二年國教課程教學翻轉與評量設計之參考。

依循課綱之學習內容，思考如何著手規劃相符應的教學活動與教學評量，落實以「做、用、想」為生活科技課程的核心價值，藉由實作經驗協助學生統整知識與技能，並能發揮創意解決生活與科技問題之目標。這次的素養導向教學研發，從設計、評量、實施、省思到發表，是團隊教師的勇於嘗試，藉由做中學的檢證歷程，獲得理解素養導向教學的實踐性知識。雖然還無法達成轉化學習中的「解放學習」，但團隊教師已能感受到教師身為轉化型知識分子，藉由發展教學實踐智慧進行課程轉化，以落實十二年國教「自發、互動、共好」之真諦，相信這是一個美好的開始。

感謝本書作者群中的學者教授及中小學校長教師們的熱情參與、踴躍分享，始有共識的成果，而在歷經多次的實體和線上研討後，對於素養評量目標之整合、教學情境之布局、時事與議題的融入整合，都發揮了參與者的智慧，無私的分享，大家都期待追求共好的境界。更感謝在過程中教育部部長潘文忠、前部長吳清基、次長林騰蛟、國教署前任署長吳清山教授、現任彭富源署長、國教院副院長顏清祥、國資圖館長劉仲成、彰化縣政府教育處處長王智弘、南投縣政府教育處處長路正威的鼓勵與指導，而諸多繁雜行政工作麻煩葉添喜候用校長、張啟中祕書惠予幫忙協助，功不可沒，永誌銘謝。

中臺科技大學文教所講座教授
中華教育創新發展學會理事長

林海清 謹序